

Políticas y prácticas de la IA generativa en la educación universitaria

Laia Alguacil y Cristina Mercader
Universitat Autònoma de Barcelona
CRiEDO

El proyecto EdU-InA

- ¿Como de preparada está la universidad española para afrontar los desafíos y oportunidades de la IA generativa?



Proyecto 2024-2027 (I+D+i Generación del conocimiento 2023)
Ref.: PID2023-149069OA-I00

Objetivos

1. Analizar las prácticas educativas de la IA generativa en la enseñanza universitaria.
2. Analizar las políticas y opiniones sobre el despliegue de la IA generativa en la educación universitaria.

Diagnosticar el nivel de conocimiento y uso de la IA generativa por parte del profesorado.



Diseñar una hoja de ruta para ayudar a las universidades a implementar la IA de manera eficiente, equitativa y ética en la educación universitaria.



Identificar buenas prácticas de aplicación de la IA en la docencia universitaria en cada disciplina.



Describir las posibilidades y retos de incorporar la IA generativa en los planes de estudio.



Describir las políticas y estrategias actuales sobre el uso de la IA generativa en las universidades.



Analizar los usos de la IA generativa para la educación por parte de los estudiantes universitarios.



Analizar los discursos y opiniones sobre la incorporación de la IA generativa en la educación universitaria.



Apuesta por la ciencia abierta

<https://eduina2427.wixsite.com/edu-ina>



Webinar resultados cuestionario
del profesorado:

19/11/25 12:30 (CEST)

Diagnóstico del nivel de conocimiento, uso y posicionamiento de la IAq por parte del profesorado

Cuestionario (N = 729)

5 secciones

47 preguntas:

- 14 elección única
- 6 elección múltiple
- 5 Likert
- 22 abiertas



Resultados

1. SOCIODEMOGRÁFICAS

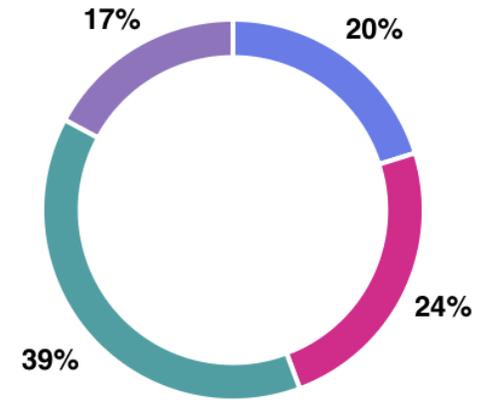
VARIABLES

- Universidad
- Disciplina
- Género
- Experiencia
- Vinculación

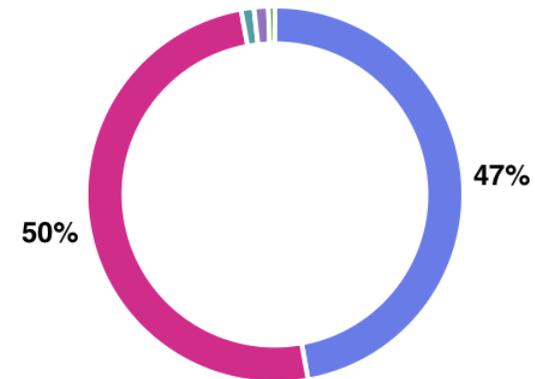


Algunos datos... sociodemográficos

● Artes y Humanidades	147
● Ciencias e Ingenierías	176
● Ciencias Sociales y Jurídicas	281
● Ciencias de la Salud	125



● Femenino	344
● Masculino	364
● No binario	8
● Prefiero no contestar	9
● Otros	4



Resultados

2. CONOCIMIENTO

VARIABLES

- Definición IA + IAg
- Conocimiento
- Formación recibida; disponible
- Lagunas en conocimiento
- Conocimiento para ayudar alumnado
- Detección de uso alumnado

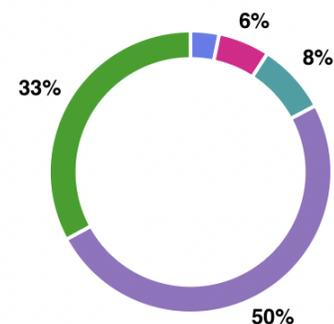


Algunos datos... de conocimiento

¿QUÉ SABEN (HACER)?

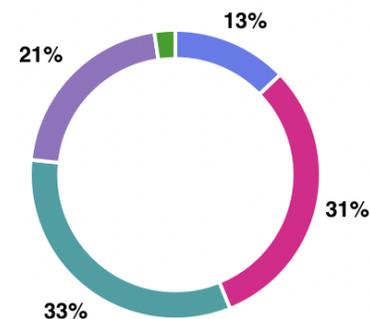
8. ¿Cómo definiría su conocimiento respecto a la IA generativa?

● No he oído hablar nunca de IA generativa.	24
● He oído hablar de ello, pero no sé lo que es.	43
● Entiendo lo que es, pero no lo sabría explicar.	59
● Lo sabría explicar de manera informal.	365
● Tengo conocimientos para explicar qué es la IA generativa.	241



21. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones representa mejor su nivel competencial respecto a la IA generativa en la docencia?

● Mi nivel es muy bajo o nulo	94
● Soy capaz de entender conceptos básicos y cómo funciona la IA generativa (qué es un algoritmo, qué es el...)	227
● Soy capaz de utilizar la IA generativa de forma creativa, segura, crítica y responsable para resolver problemas de mi...	240
● Soy capaz de poner la IA generativa al servicio de la pedagogía, disponiendo de un pensamiento propio...	154
● Soy capaz de elaborar normativas, protocolos y modos de actuación a todos los niveles...	17

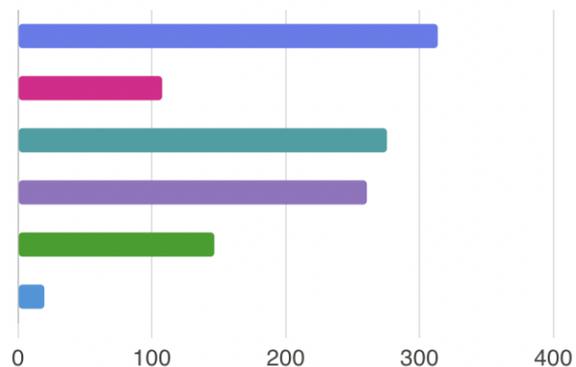


Algunos datos... de conocimiento

¿QUÉ FORMACIÓN TIENEN?

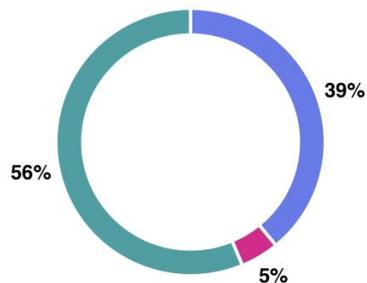
13. Si ha recibido formación sobre IA, ¿de qué trataba?

● No he recibido formación sobre IA generativa	313
● He recibido formación tecnológica (p.ej. conocer los aspectos técnicos de la IA)	107
● He recibido formación instrumental (p.ej. aprender a usar una herramienta como...)	275
● He recibido formación pedagógica (p.ej. cómo emplearla para la docencia)	260
● He recibido formación reflexiva o de debate (p.ej. considerar las cuestiones éticas y...)	146
● Otros	19



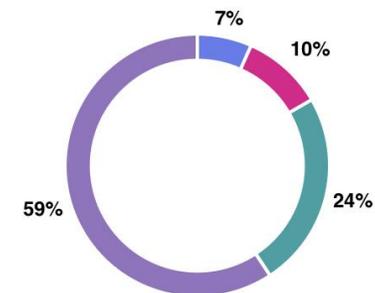
14. ¿Existe formación en IA y docencia **en su universidad?**

● Desconozco si se ofrece formación.	286
● No se ofrece formación.	34
● Sí se ofrece formación.	412



16. ¿Ha recibido formación sobre IA y docencia universitaria **fuera de su universidad?**

● Sí, en otras universidades	53
● Sí, en otras entidades	79
● Sí, me he formado de manera autodidacta	191
● No	470



Algunos datos... de conocimiento

¿QUÉ SABEN PARA CON LOS ESTUDIANTES?

18. Indique el grado de acuerdo (1-5):

"Sé como **ayudar a mis estudiantes a utilizar la IA** para mejorar sus aprendizajes..."

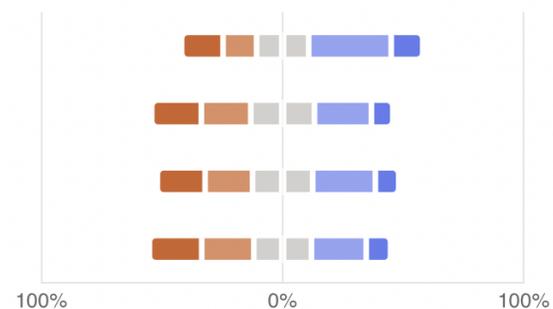
● 1- Nada de acuerdo ● 2- Poco de acuerdo ● 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ● 4- Bastante de acuerdo ● 5- Totalmente de acuerdo

...de forma ética"

...de forma segura"

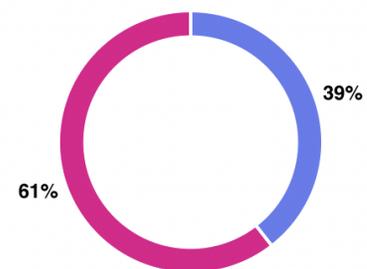
...con confianza"

...de forma legal"



19. ¿Tiene estrategias para **detectar si sus estudiantes utilizan la IA**?

● Sí 289
● No 443



Resultados

3. USO

VARIABLES

- Uso general; uso docente; uso con alumnado
- Motivos uso / no uso
- Finalidad
- Cambios tras IAg
- Barreras
- Frecuencia + tipo herramienta
- Dinámica de uso

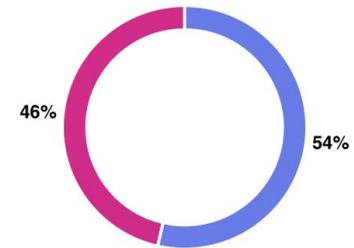


Algunos datos... sobre el uso

¿USAN LA IAg EN SU DOCENCIA? ¿CON QUÉ FRECUENCIA?

23. ¿Utiliza la IAg para la docencia universitaria?

● Sí	392
● No	340



26. Indique con qué frecuencia ha utilizado la IA generativa en el último semestre que ha impartido clases para...

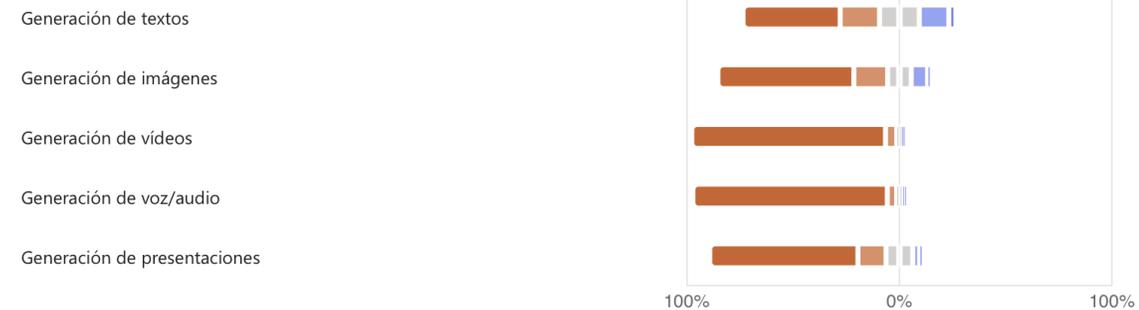
[Más](#)

● Nunca ● En alguna clase/tutoría puntual ● En la mitad de mis clases/tutorías ● En casi todas mis clases/tutorías ● En todas mis clases/tutorías



31. En el último semestre en el que ha impartido clases, ¿con qué frecuencia ha utilizado las siguientes herramientas de IAg en su labor docente?

● 1- Nunca ● 2- Poco ● 3- A veces ● 4- Bastante ● 5- Siempre

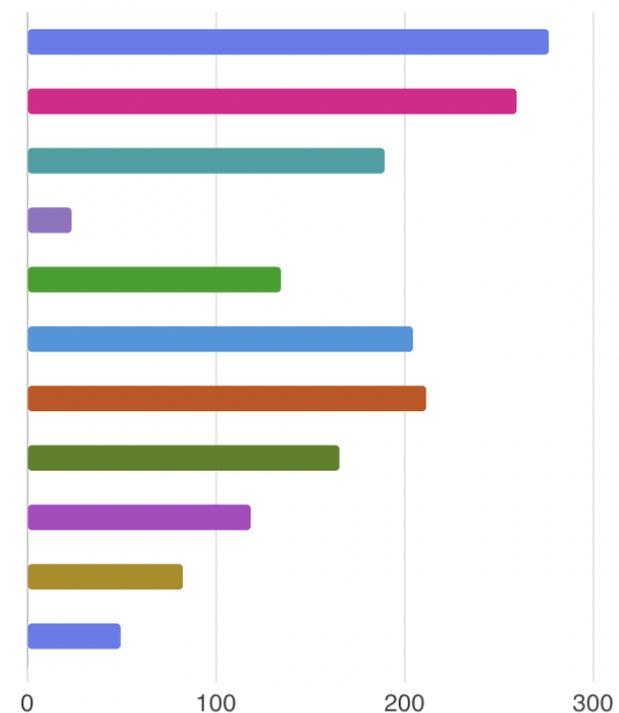


Algunos datos... sobre el uso

¿USAN LA IAg EN SU DOCENCIA? ¿PARA QUÉ?

28. ¿Para qué utiliza la IA generativa en la docencia?

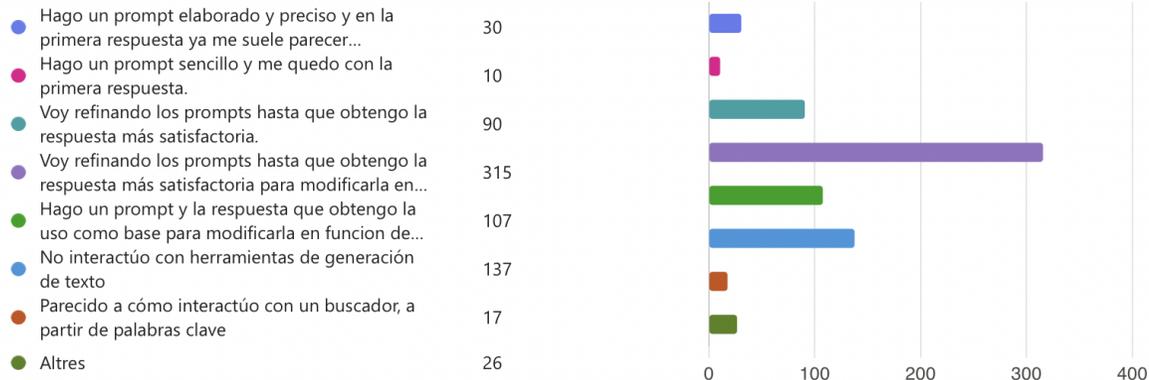
● No utilizo la IA generativa en la docencia	276
● Adaptar materiales	259
● Buscar bibliografía	189
● Calificar	23
● Crear instrumentos de evaluación	134
● Diseñar actividades de evaluación	204
● Elaborar materiales docentes	211
● Estructurar mis presentaciones	165
● Estructurar y organizar las clases	118
● Ofrecer comentarios de mejora sobre las actividades realizadas	82
● Otros	49



Algunos datos... sobre el uso

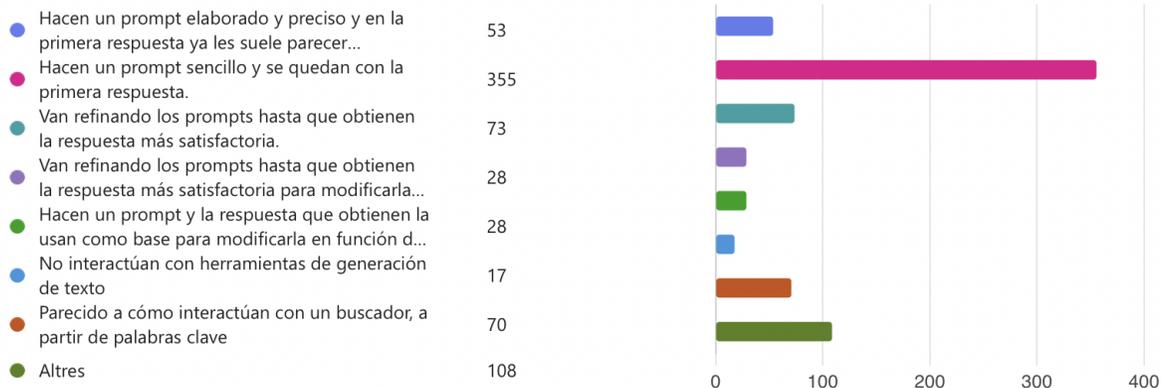
¿CÓMO INTERACTUAN CON LA IA? ¿Y SUS ESTUDIANTES?

32. ¿Cómo interactúa con herramientas de generación de texto (p.ej. Copilot, ChatGPT...)? Seleccione aquella descripción con la que más se identifica.



“Voy refinando los prompts hasta que obtengo la respuesta más satisfactoria para modificarla en función de mis necesidades.”

34. En general, ¿Cómo piensa que sus estudiantes interactúan con herramientas de generación de texto (p.ej. Copilot, ChatGPT...)?



“Hacen un prompt sencillo y se quedan con la primera respuesta.”

Resultados

4. POSICIONAMIENTO

VARIABLES

- Privacidad
- Sentimientos
- Ética de la IA
- Utilidad y efectividad
- Relación prof-alum
- Actuación propia + con estudiantes

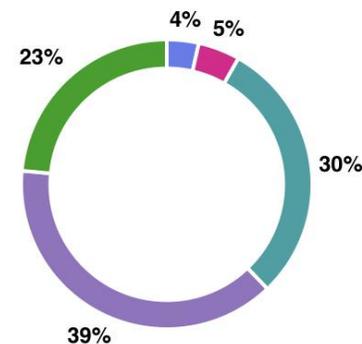


Algunos datos... sobre su posicionamiento

¿QUÉ OPINAN DE SU USO EN EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO?

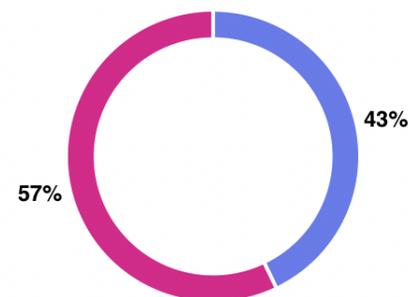
41. Indique el grado de acuerdo respecto a la afirmación "la IA generativa impacta en la relación docente-estudiante"

● 1 - Nada de acuerdo	26
● 2 - Poco de acuerdo	34
● 3 - Ni acuerdo ni desacuerdo	217
● 4 - Bastante de acuerdo	283
● 5 - Totalmente de acuerdo	172



44. ¿En algún caso, penaliza a sus estudiantes si utilizan la IA generativa para sus actividades académicas?

● Sí	314
● No	418



Algunos datos... sobre su posicionamiento

¿QUÉ LES PREOCUPA? ¿ES ÚTIL LA IAg?

- 1- Nada de acuerdo ● 2- Poco de acuerdo ● 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ● 4- Bastante de acuerdo
● 5- Totalmente de acuerdo

Me preocupan los riesgos a los que me expongo con su uso.

Me preocupa el plagio de los estudiantes.

Me preocupa la falta de producción propia de los estudiantes.

Me preocupan las limitaciones que tiene la IAg.

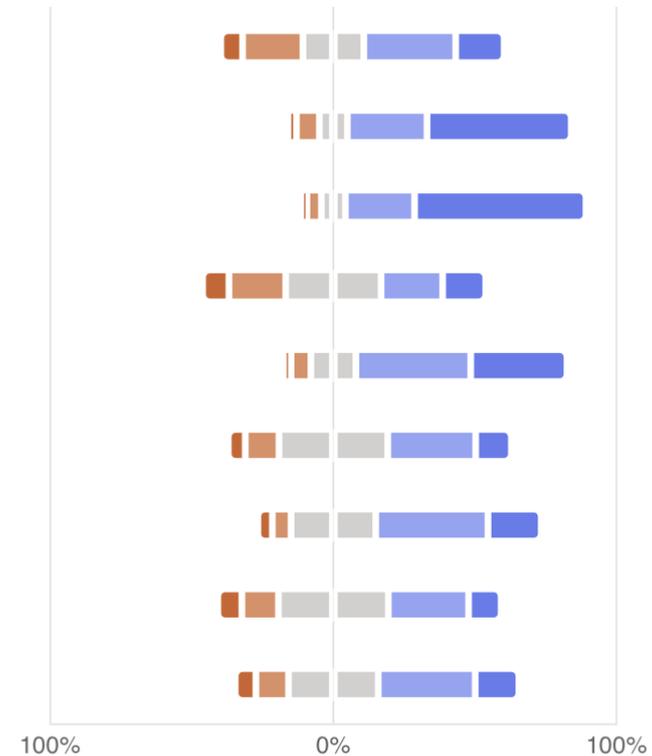
Me preocupan los sesgos que tiene la IA generativa.

La IAg es eficiente para la docencia.

La IAg es útil para la docencia.

La IAg es eficiente para el aprendizaje.

La IAg es útil para el aprendizaje.



Resultados

5. CIERRE

VARIABLES

- Necesidades para incorporar IAg en docencia universitaria
- Prospectiva
- Otras observaciones



Conclusiones

- Necesidad de investigación para orientar prácticas y políticas
- Valor de la herramienta
- La mayoría del profesorado no la utiliza con finalidades docentes
- El profesorado necesita formación tecnoética y pedagógica
- Existe una clara preocupación pero también se aprecia sobre su potencialidad