



Políticas y prácticas de la Inteligencia Artificial generativa en la universidad

Dra. Cristina Mercader
Universitat Autònoma de Barcelona – CRiEDO

Cristina.mercader@uab.cat



[Proyecto EdU-InA](#)

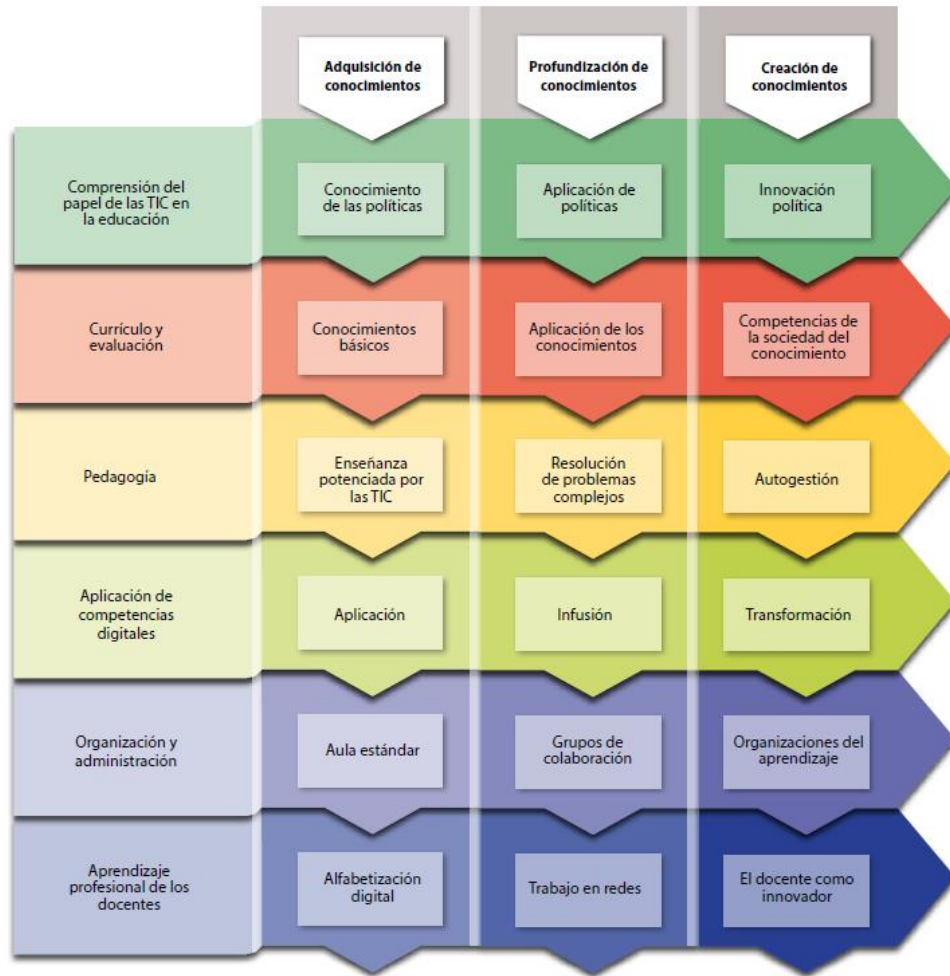


La competencia digital docente

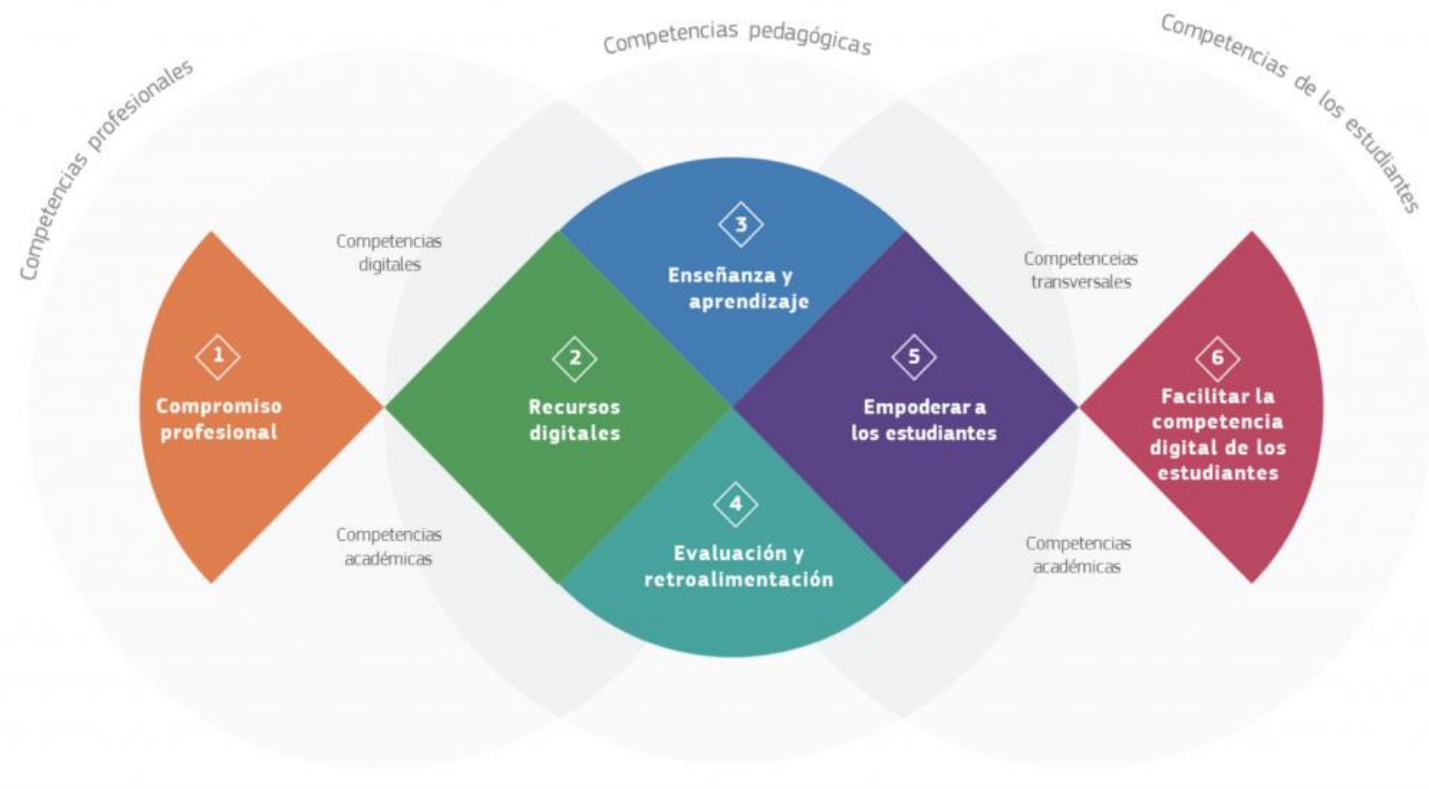
**¿Cómo se relaciona
la IAg con la
competencia digital
docente (CDD)?**

- No es necesario un cambio profundo de los modelos.
- Es necesario aproximar la complejidad a las competencias docentes y, en concreto, a la CDD.
- Es necesario aplicar una mirada que trascienda la instrumentalización.

¿Qué es la CDD?



UNESCO (2019)



DigCompEdu (2017)

¿Qué significa la CDD en el contexto de la IA?

DISEÑO PEDAGÓGICO

Transformar la propuesta docente pensando en el aprovechamiento de lo que ofrecen las TD

Ej: Crear y modificar de recursos digitales formativos con IA; mejorarlos para que respondan a los principios DUA...

¿Qué significa la CDD en el contexto de la IA?

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

Disponer de recursos, planes, programas y estrategias de la implementación de la IA que respondan a las necesidades del proceso e-a.

Ej. Disponer de la IA integrada en los espacios virtuales; reflexionar y participar en la elaboración de planes estratégicos respecto al uso de la IA...

¿Qué significa la CDD en el contexto de la IA?

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

Usar las TD para trabajar colaborativamente y comunicarse de manera eficiente, respetuosa y en línea con los estándares de la organización.

Ej. Aprovechar la IA para comunicarse en otros idiomas; emplear la IA aceptada por la institución, difundir hallazgos y buenas prácticas con IA en redes sociales y espacios profesionales...

¿Qué significa la CDD en el contexto de la IA?

CIVISMO DIGITAL

Emplear de manera segura, ética y con confianza las TD siguiendo la línea de lo estandarizado en la organización.

Ej: Aplicar los requisitos legales del uso de la IA; proteger los datos y el anonimato; conocer los dilemas éticos de la programación, uso y difusión de la IA...

¿Qué significa la CDD en el contexto de la IA?

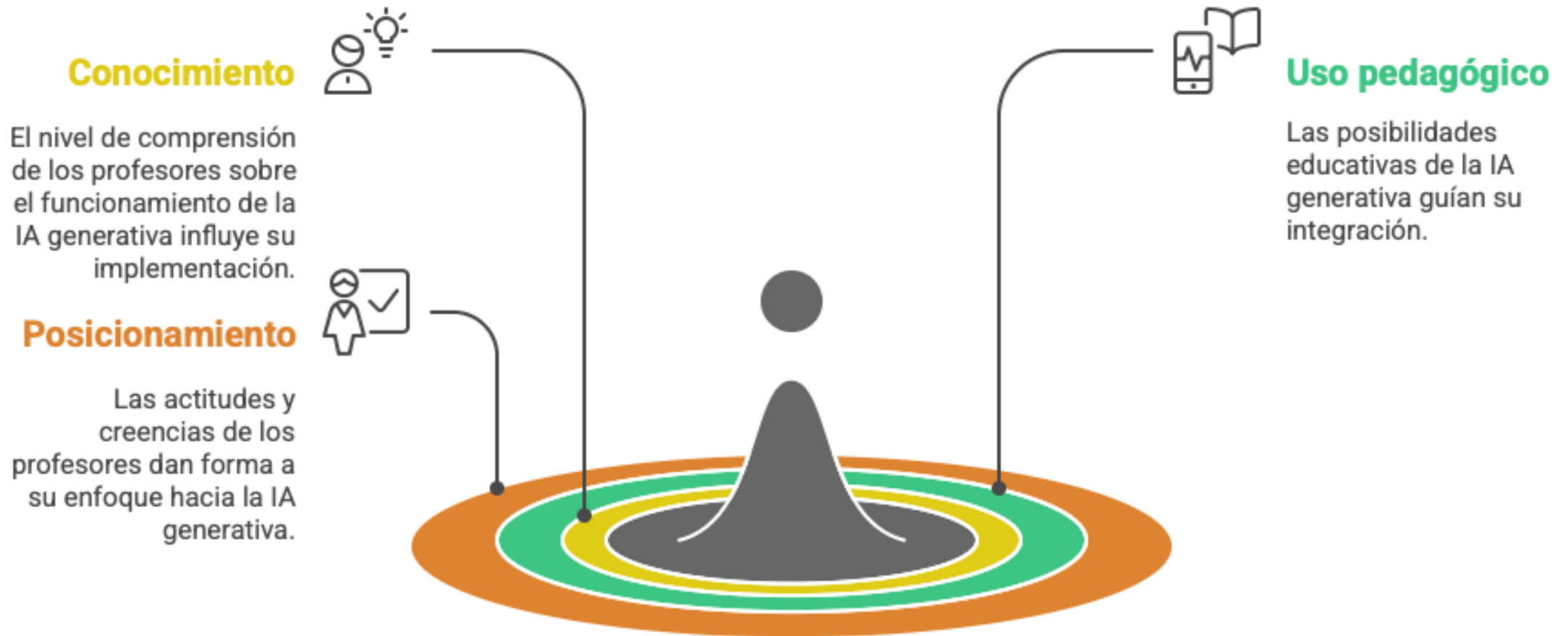
DESARROLLO PROFESIONAL

Formarse permanentemente sobre TD, a partir de la investigación y la innovación en contextos formales e informales

Ej. Actualizarse con la ayuda de la IA; revisar estudios sobre implicaciones del uso de la IA en la educación; participar en comunidades de aprendizaje...

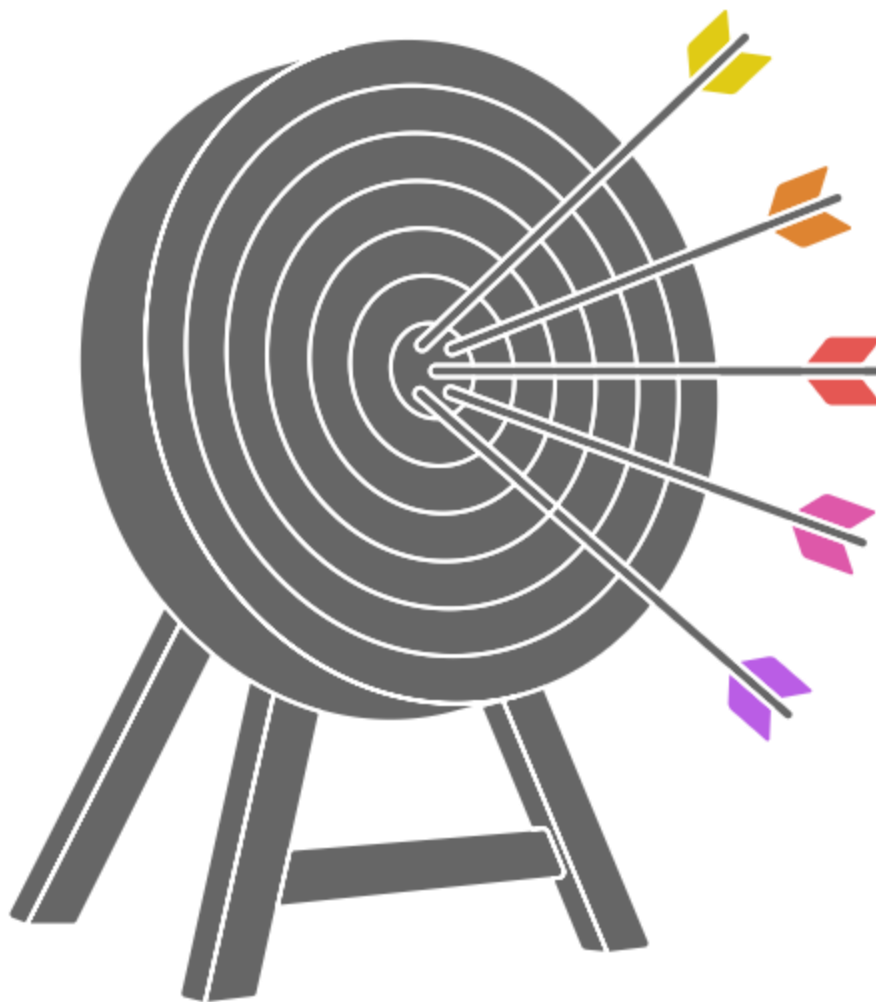
¿Qué prácticas con la IA se pueden dar en la educación universitaria?

Condicionantes que considerar





Conocimiento



Definición de IAg

Comprensión básica de la IA y la IAg



Conocimiento Técnico

Vocabulario y funcionamiento de la IA



Identificación de lagunas

Gaps y potencialidades



Formación

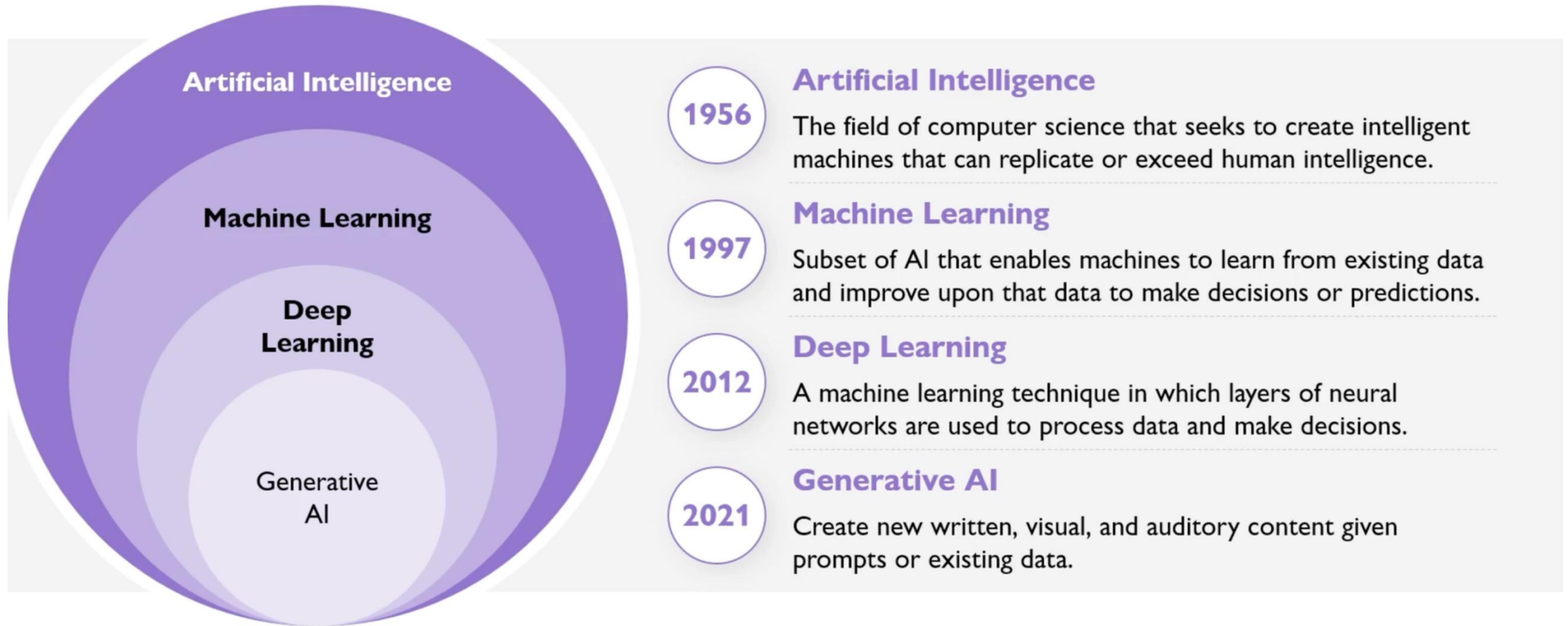
Aprendizaje disponible y acorde



Ayuda Educativa

Soporte al alumnado en su uso y detección del mal uso

Ah, ¿que no es lo mismo?





Posicionamiento

Percepción de Utilidad y Efectividad

Evaluación de la utilidad y efectividad de la IA.



Barreras

Obstáculos y Limitaciones para la adopción efectiva de la IA.



Valor de la Privacidad

Importancia de la privacidad en el uso de la IA.



Impacto en la relación Profesor-Alumno

Efecto de la IA en la dinámica educativa.



Aspectos Éticos

Consciencia y aplicación de las consideraciones éticas en el uso de la IA.

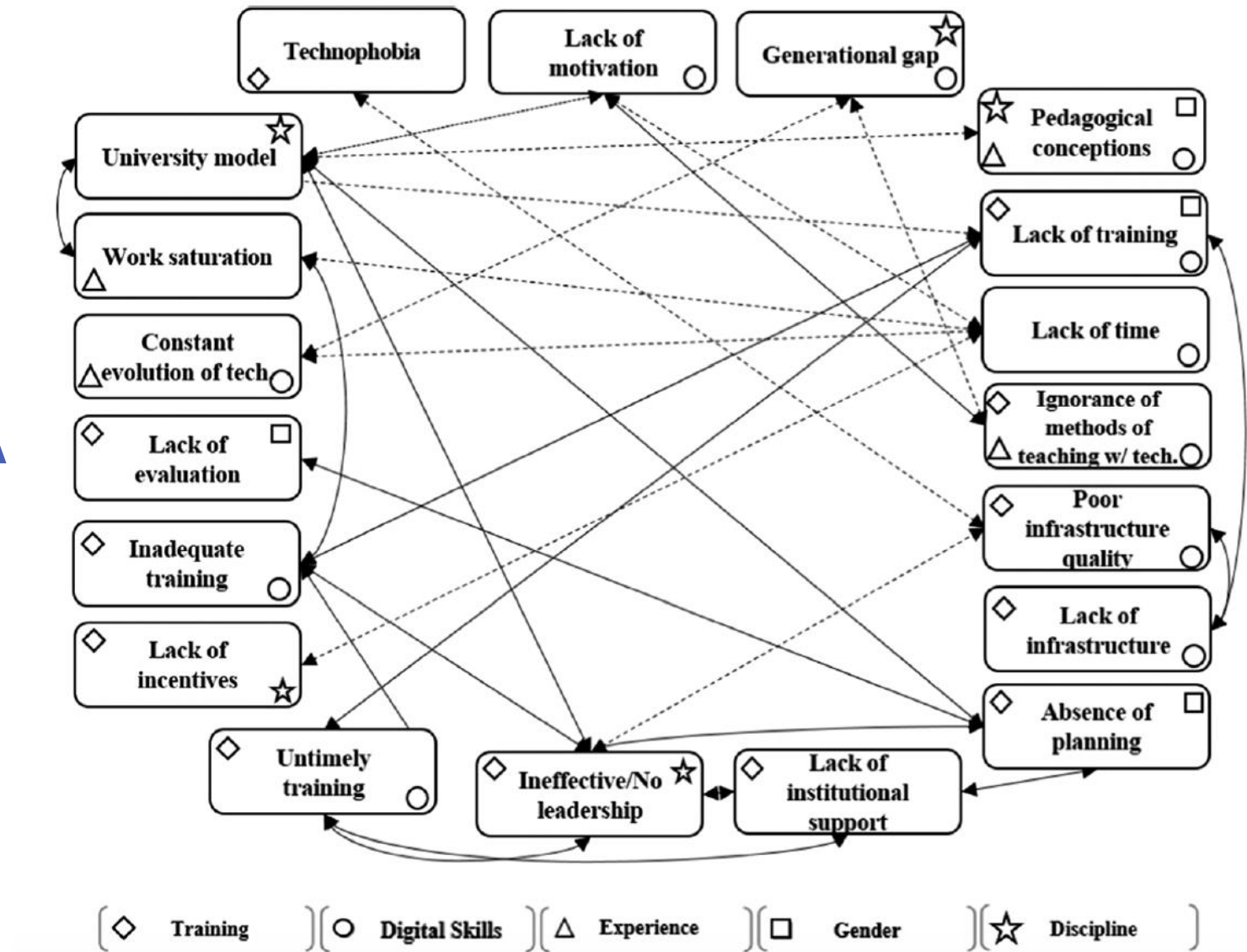


Sentimientos sobre la Irrupción de la IA

Reacciones emocionales ante la irrupción de la IA.



Barreras al uso de la IA





Uso pedagógico



La IA en la finalidad del uso docente

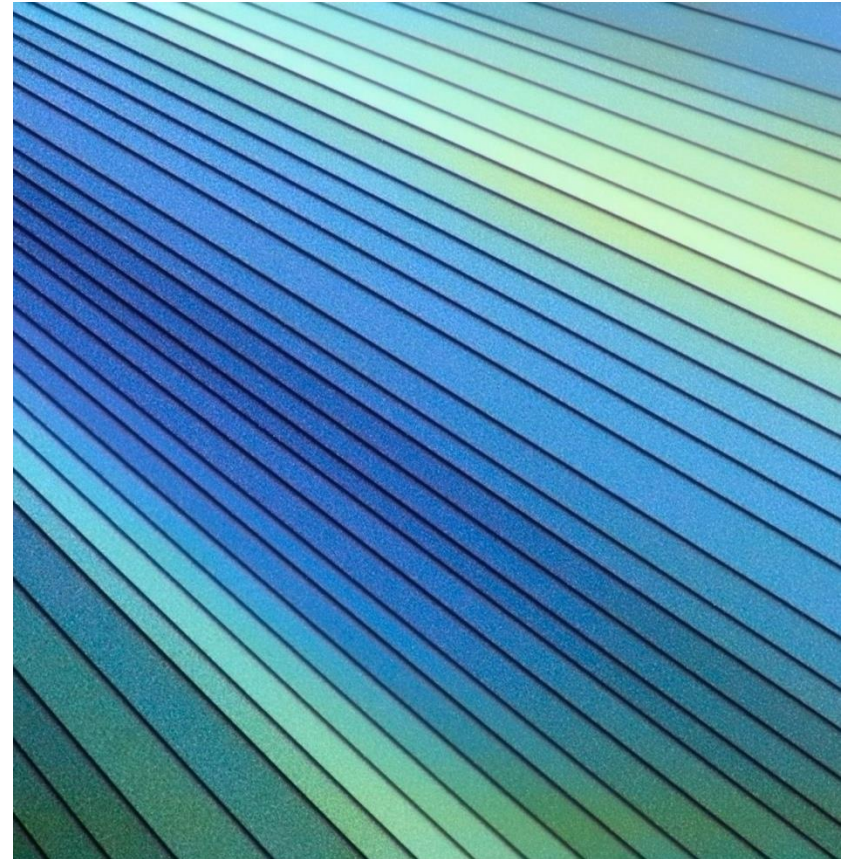
Planificación de la docencia

Impartición de clases

Evaluación

Soporte a la tutorización

Actividades con el alumnado



Tareas docentes con IA



Uso con el alumnado

BÚSQUEDA Y CONTRASTE DE INFORMACIÓN	Actividades donde el alumnado utiliza la IAg para buscar datos, conceptos o referencias, y luego los compara, verifica o discute críticamente.
GENERACIÓN Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Actividades donde se utiliza la IA para redactar, reformular o resumir textos, con fines de comprensión, análisis o mejora de la expresión escrita.
RESOLUCIÓN DE CASOS Y EJERCICIOS PRÁCTICOS	Aplicación de la IA como apoyo en la resolución de problemas reales o simulados, especialmente en áreas como derecho, educación, ciencias o salud.
ASISTENCIA EN PROGRAMACIÓN Y MODELADO	Uso de la IA como apoyo técnico en asignaturas que requieren codificación, diseño de algoritmos, modelado 3D o simulación de procesos.
CREACIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIA	Empleo de la IA para diseñar imágenes, vídeos, infografías o presentaciones, con fines explicativos o creativos.
DEBATE, REFLEXIÓN Y METACOGNICIÓN	Actividades que promueven la reflexión crítica sobre el contenido generado por IA, su utilidad, sus límites y sus implicaciones éticas, sociales o epistemológicas.
DISEÑO DE MATERIALES PEDAGÓGICOS	Tareas en las que se pide al alumnado que cree recursos didácticos utilizando la IA como apoyo, especialmente en contextos educativos o formativos.
EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN	Uso de la IA para generar instrumentos de evaluación, realizar correcciones automáticas o fomentar la autoevaluación guiada del propio aprendizaje.
ESTUDIAR	Uso autónomo o guiado de la IAg como herramienta de apoyo al estudio, ya sea para repasar, resumir o aclarar conceptos.

Los prompts condicionan la práctica docente

Precisión de los resultados

Disminución de sesgos

Dominio y experticia del tema

Creatividad vs. tradicionalismo

Experiencia interactuando

Las prácticas deben ir acompañadas de las políticas institucionales y del liderazgo o la innovación fracasará

Consideraciones iniciales

- Las políticas, normas y legislación deben ser claras y concretas respecto al uso permitido de la IA y sus implicaciones.
- Plan institucional alineado con la estrategia nacional
- Plan de sensibilización: tratarlo como una innovación

Recomendaciones en la elaboración de políticas

Partir del propio contexto

Es natural basarse de lo que han hecho otros y considerar las agencias de regulación, pero es necesario responder a las necesidades del entorno. Análisis diagnóstico, plan de intervención y evaluación de impacto.

Recomendaciones en la elaboración de políticas

Comisión de trabajo

Se recomienda la creación de trabajo interdisciplinar y de diferentes niveles: personal docente investigador, personal de gestión, cargos directivos, estudiantado y departamentos jurídicos.

Recomendaciones en la elaboración de políticas

Divulgación de las políticas

Elaborar guías de soporte de la alfabetización y uso de la IA y de las actuaciones de una manera clara y fácil de comprender. Abandonar tecnicismos manteniendo la formalidad y la corrección en los términos.

Recomendaciones en la elaboración de políticas

Pruebas piloto

En función del tamaño y complejidad de la institución, se recomienda realizar pruebas piloto para examinar la eficacia e impacto de las estrategias institucionales implementadas.

¿CÓMO ABORDAR LA POLÍTICA Y LA
PRÁCTICA EN NUESTRO CONTEXTO?



A modo de conclusión

- Necesidad de investigación para orientar prácticas y políticas
- El profesorado debe acercarse a la IAg desde el compromiso y responsabilidad profesional: partiendo de la alfabetización y culminando con un dominio tecnoético.
- El alumnado también necesita formación tecnoética y pedagógica
- Sentimientos encontrados
- El liderazgo es esencial para una integración ética y eficiente de la IAg en la educación.

¡Muchas gracias por su atención!



Dra. Cristina Mercader
Universitat Autònoma de Barcelona – CRiEDO
Cristina.mercader@uab.cat