

Coneixement i ús docent de la IA generativa per part del professorat universitari

Cristina Mercader
Laia Alguacil Mir
Aleix Barrera-Corominas

Centre de Recerca i Estudis pel
Desenvolupament Organitzatiu
Universitat Autònoma de Barcelona



Antecedents

- La IAg ha crescut ràpidament des del 2022, destacant-se per la seva capacitat de generar continguts originals a partir d'instruccions en llenguatge natural (Lim et al., 2023).
- En educació, la IAg pot assumir múltiples funcions com la generació de resums, materials didàctics i l'anàlisi de dades (Ipek et al., 2023).
- La IAg és considerada una tecnologia clau per transformar l'avaluació i personalitzar l'aprenentatge (Educause Horizon, 2023).
- L'ús educatiu de la IAg comporta riscos com la manca de privacitat i els biaixos algorítmics (Karan i Angadi, 2024).



Projecte



EdU-InA: Políticas y Prácticas sobre la Inteligencia Artificial Generativa en la educación universitaria (Ref. PID2023-149069OA-I00)

Analitzar les pràctiques educatives de la Intel·ligència Artificial generativa a l'ensenyament universitària.

Analitzar les polítiques i opinions sobre la implementació de la Intel·ligència Artificial generativa a l'educació universitària.



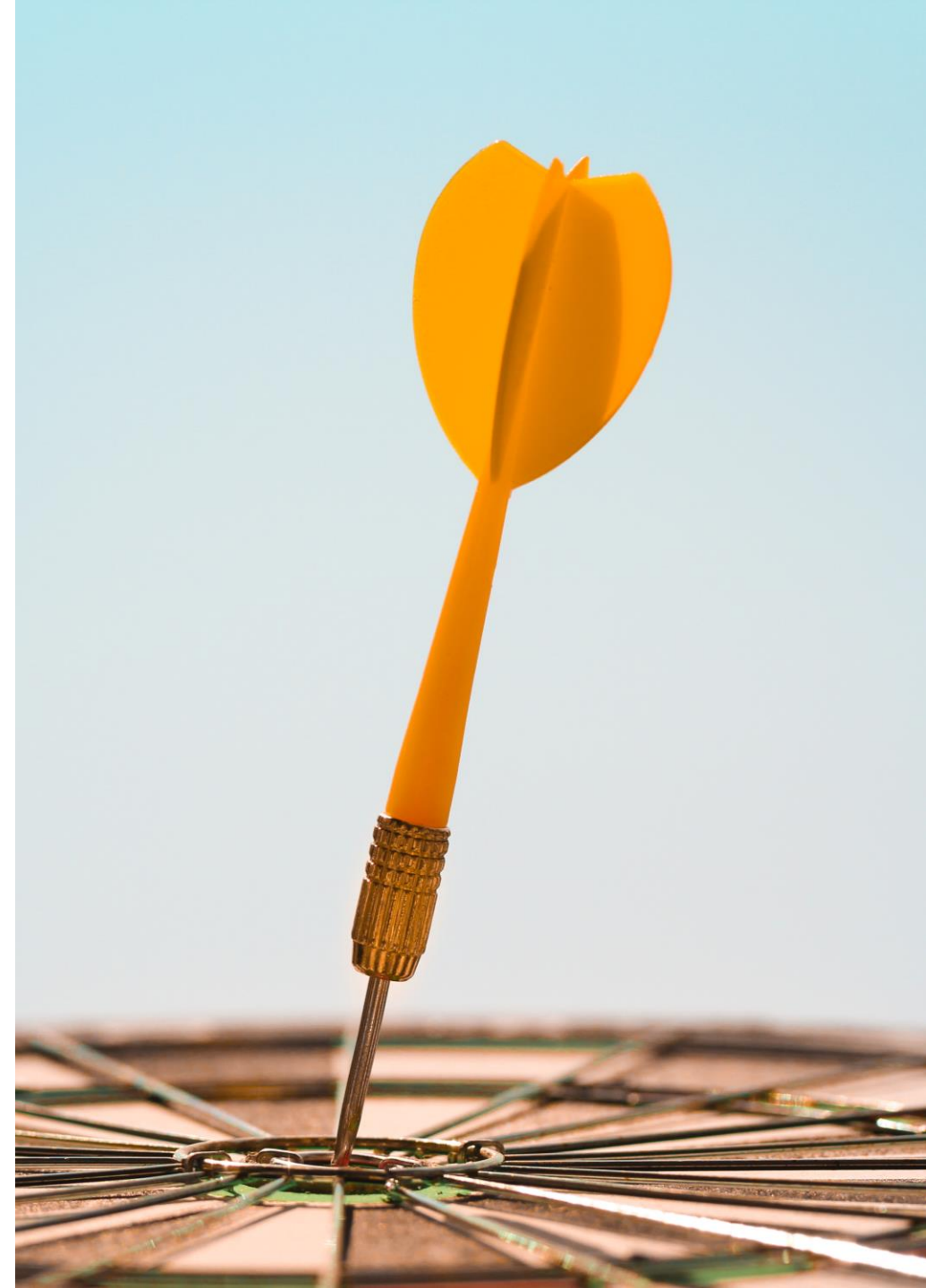
Objectius

1

Identificar el coneixement que té el professorat de la UAB respecte la IA generativa

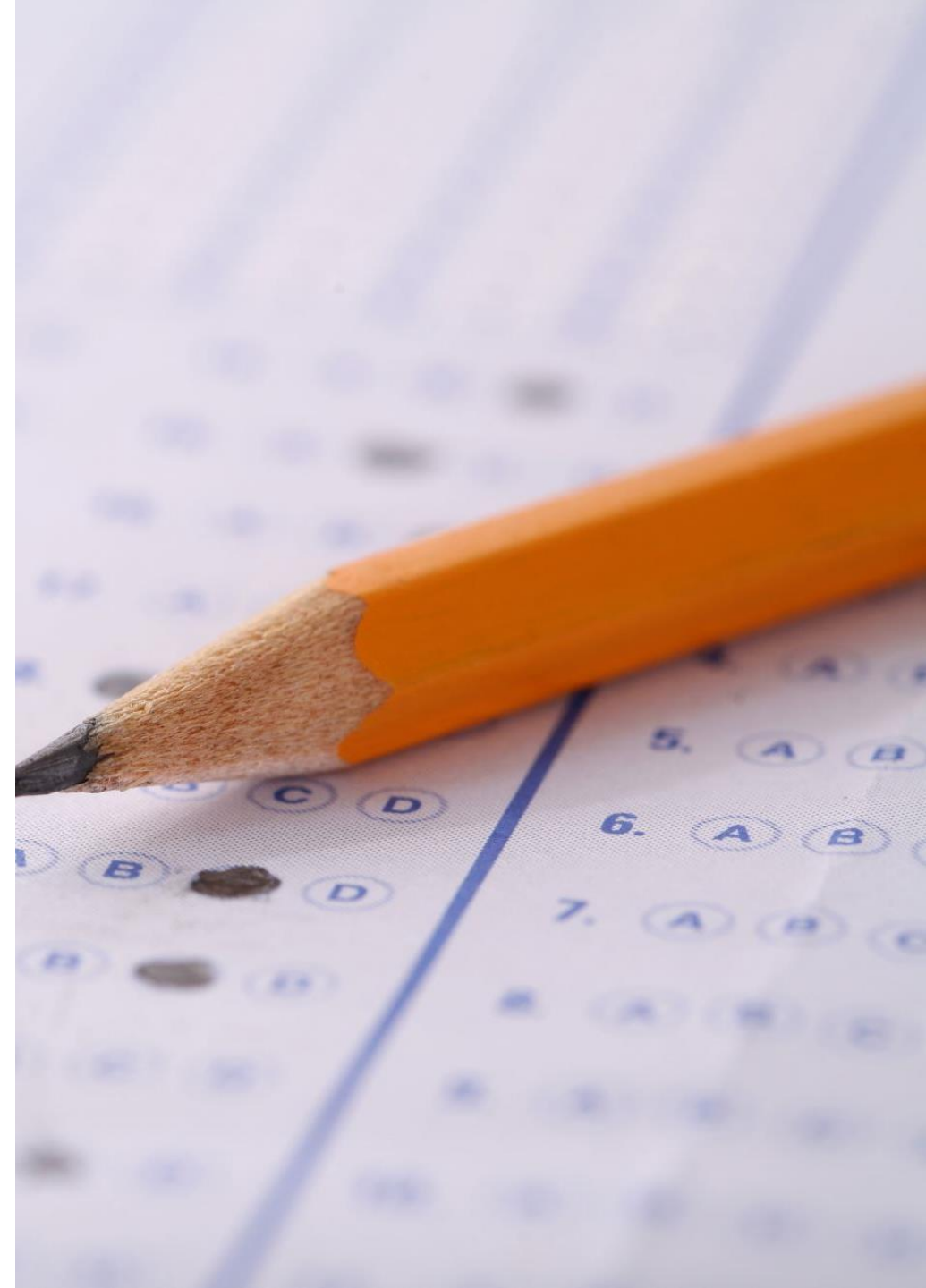
2

Analitzar l'ús docent que fa el professorat de la UAB de la IA generativa



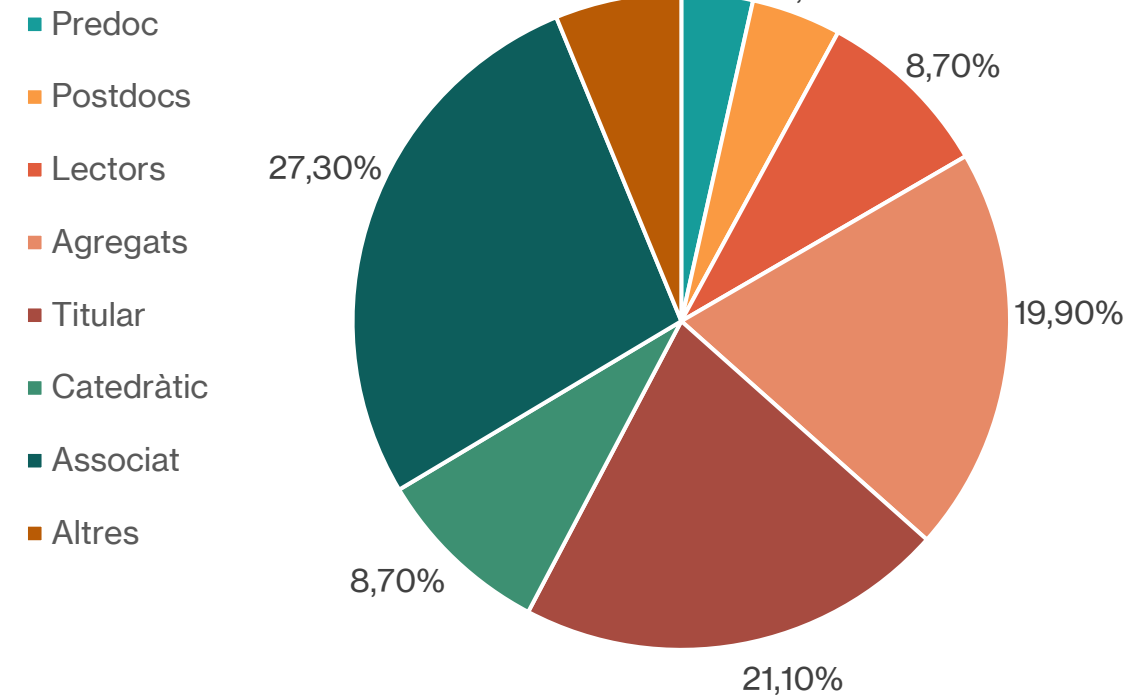
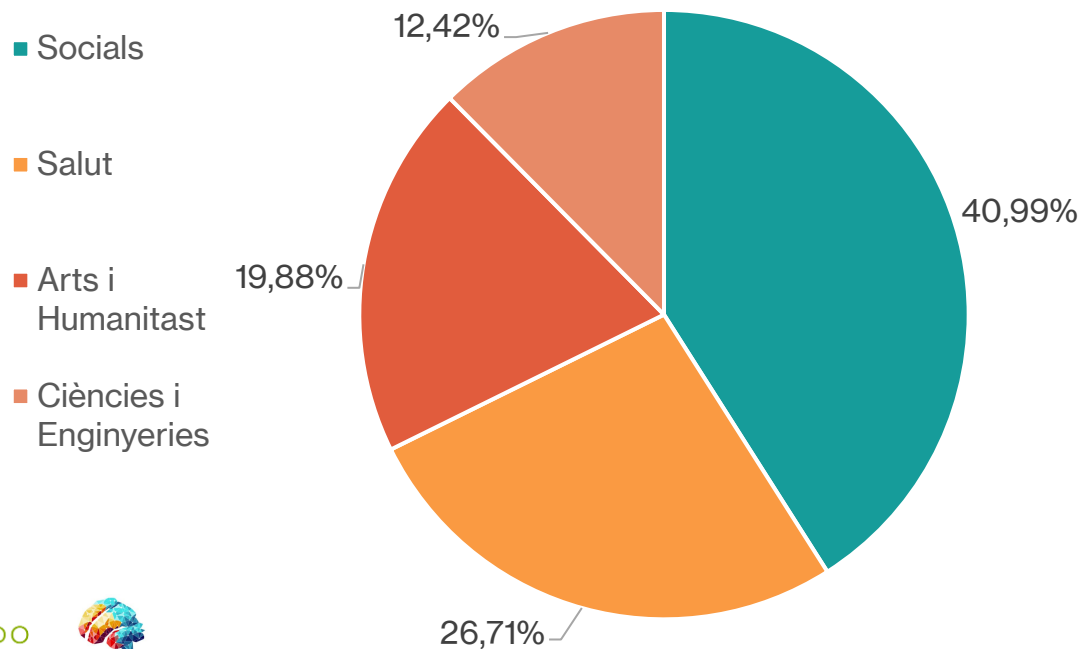
Metodologia

- Qüestionari auto administrat online, de tres blocs:
 - **Coneixement del professorat en l'ús de la IAg (11 ítems)**
 - Posicionament del professorat respecte la IAg a la docència (11 ítems)
 - Usos de la IAg en tasques docents (14 ítems).
- Diferents tipologies de preguntes
 - Selecció única
 - Selecció múltiple
 - Preguntes obertes

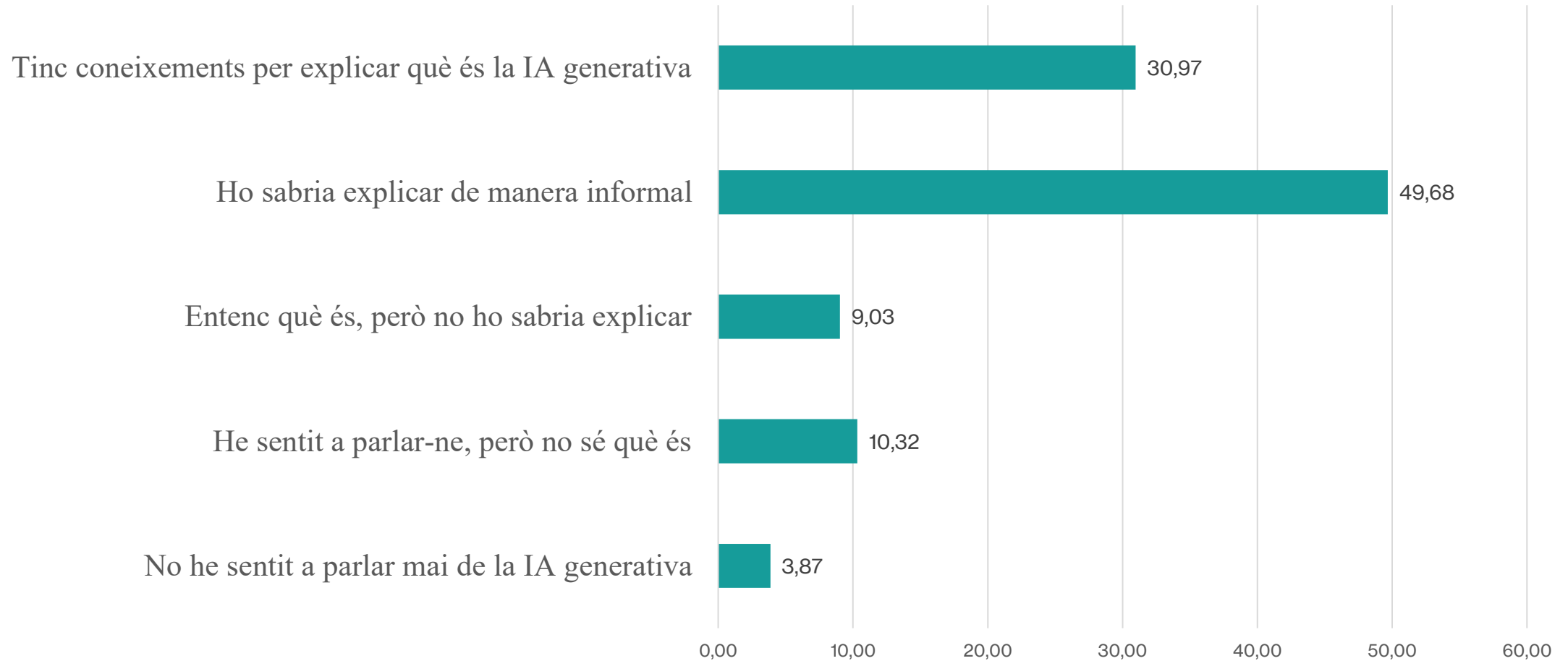


Mostra

- Mostra: 161 docents de la UAB → Extraídos de muestra global (N=730)
 - Experiència** (M = 17,55; DT = 12,13)
 - Edat** (M = 49,5; DT = 10.86)
 - Gènere** (54,66% Masculí / 42,24% Femení / 1,24% NB / 1,86% NR)

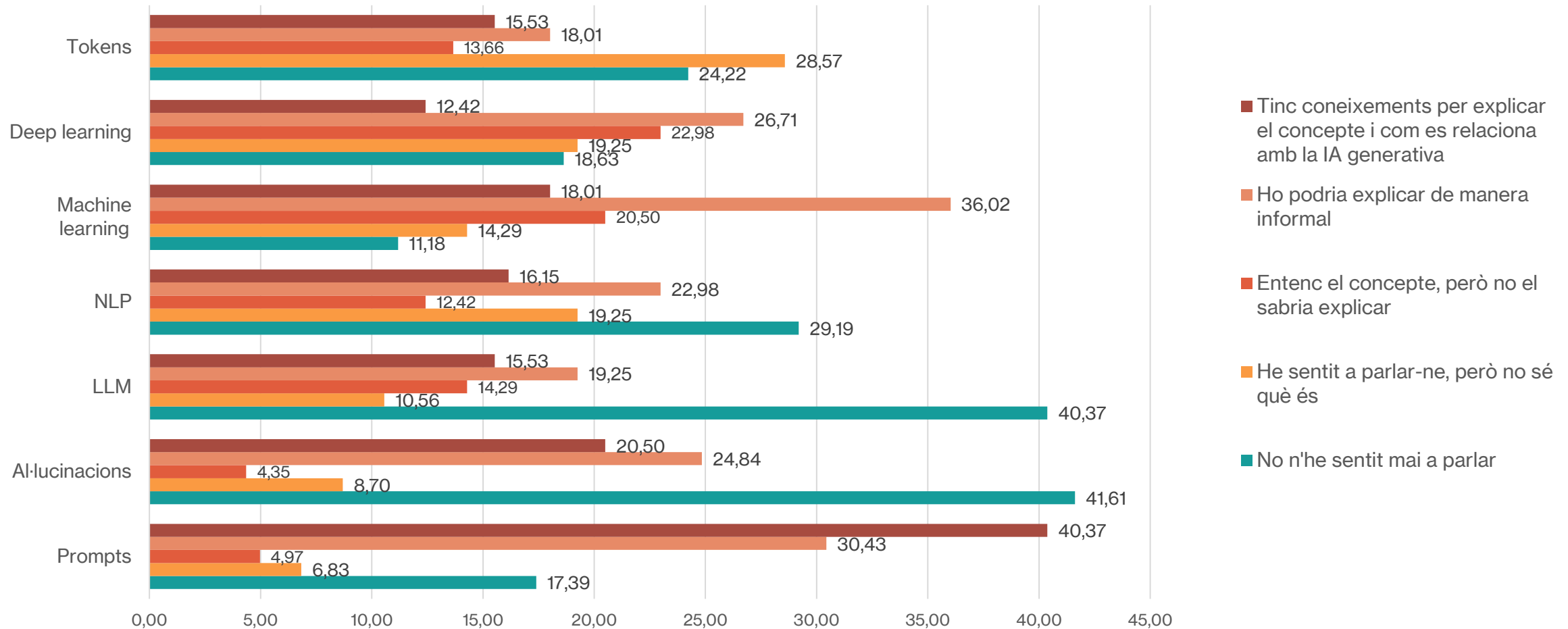


Resultats: Coneixement sobre IAg



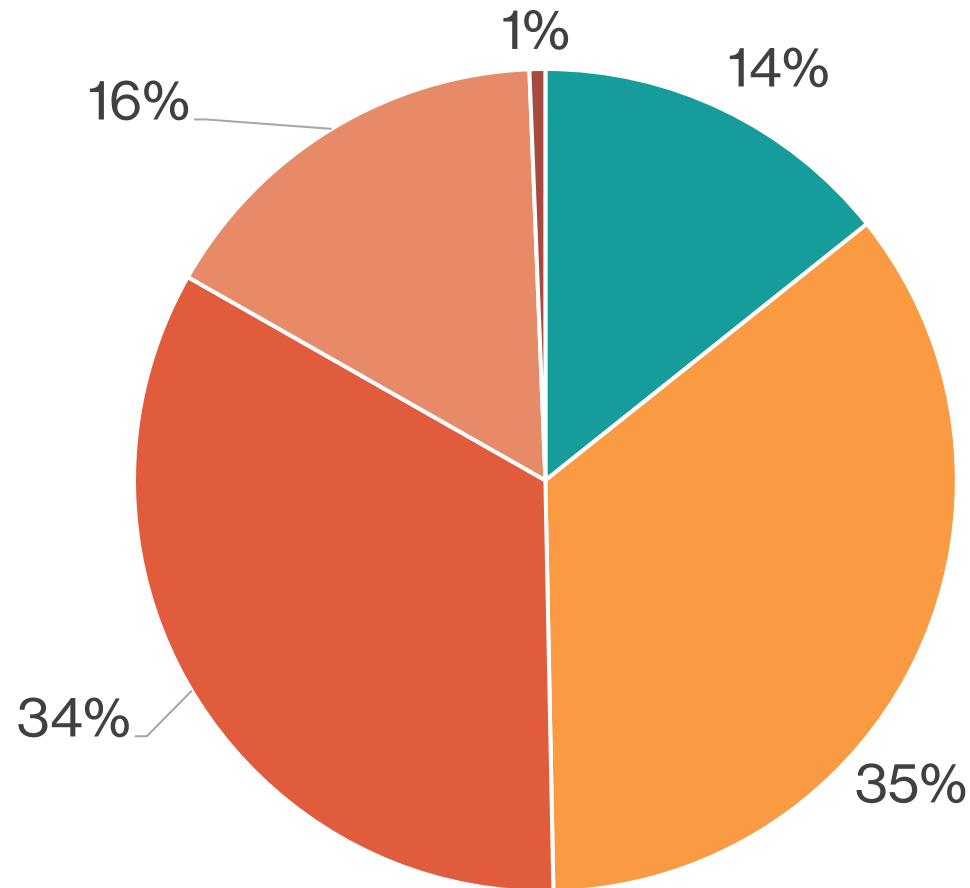
Resultats:

Coneixement dels conceptes bàsics de la IAg



Resultats:

Nivell de IAg aplicada a la docència



■ El meu nivell és molt baix o nul

■ Soc capaç d'entendre els conceptes bàsics i com funciona la IAg

■ Soc capaç d'utilitzar la IAg de forma creativa, segura i crítica i responsable per resoldre problemes del meu context

■ Soc capaç de posar la IAg al servei de la pedagogia, disposant d'un pensament propi respecte a les seves avantatges i inconvenients

■ Soc capaç d'elaborar normatives, protocols i maneres d'actuar a tots els nivells institucionals per a la utilització de la IAg

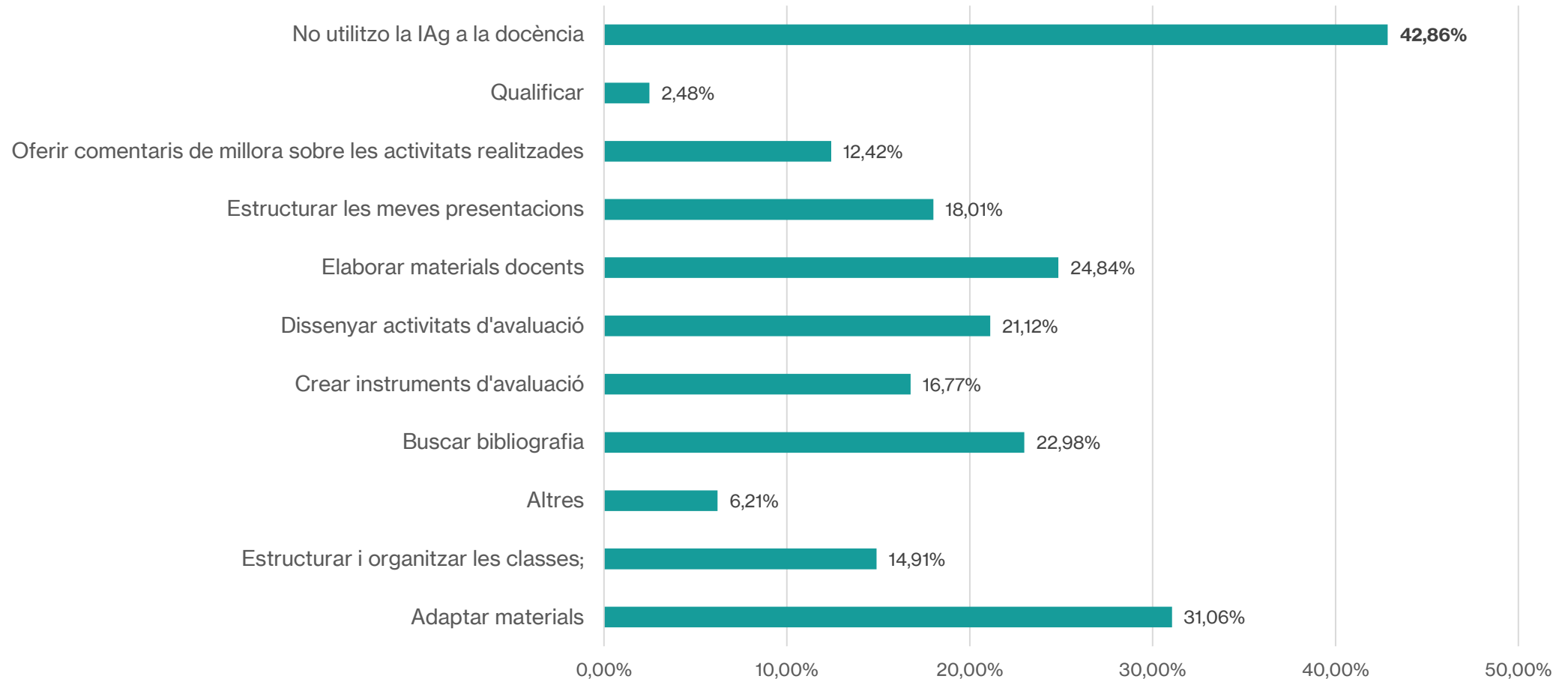
Resultats:

Ús docent de la IAg per part del professorat

Tipus d'activitats docents	Mai	En alguna puntual	A la meitat	A quasi totes	A totes
Per planificar la docència	36,17%	37,23%	17,02%	5,32%	4,26%
Per impartir docència	39,36%	42,55%	11,70%	4,26%	2,13%
Per avaluar	62,77%	27,66%	5,32%	4,26%	0,00%
Per tutoritzar	72,34%	20,21%	5,32%	2,13%	0,00%
Per realitzar activitats on l'alumnat utilitza la IAg	52,13%	36,17%	6,38%	3,19%	2,13%

Resultats:

Taques que realitza el professorat amb IAg



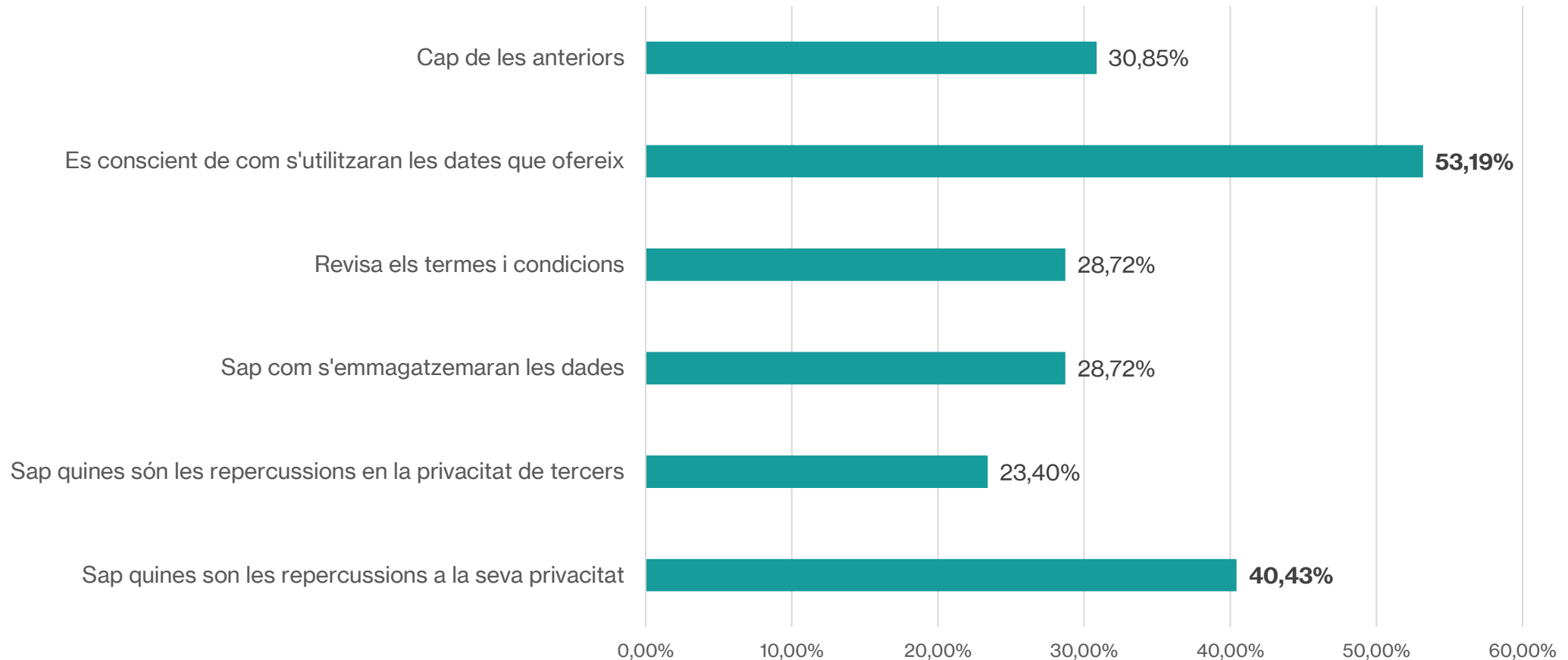
Resultats:

Freqüència d'ús segons tipologia d'IAg

Tipus d'eina de IAg	Mai	Poc	De vegades	Bastant	Molt
Generació de textos	7,79%	36,36%	31,17%	20,78%	3,90%
Generació d'imatge	49,35%	25,97%	10,39%	11,69%	2,60%
Generació de vídeos	83,12%	6,49%	6,49%	2,60%	1,30%
Generació de veu/àudio	83,12%	6,49%	2,60%	6,49%	1,30%
Generació de presentacions	53,25%	20,78%	19,48%	3,90%	2,60%

Resultats:

Ús segur i conscient de les eines de IA respecte de privacitat i dades



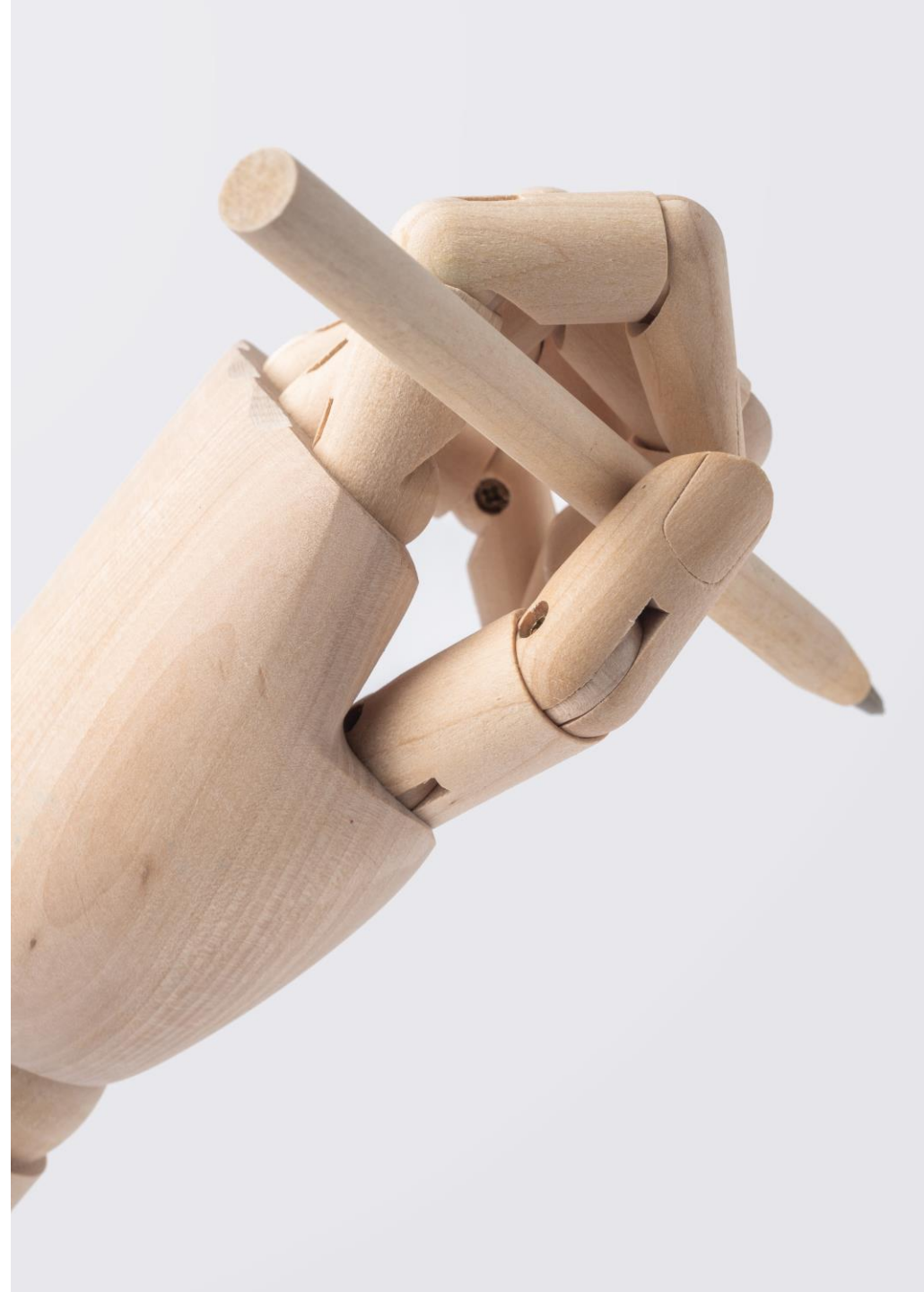
Conclusions

En general, hi ha coneixement de la IAg, però no sempre comprensió del seu funcionament tècnic.

Una minoria del professorat manifesta coneixements per a fer un ús reflexiu i estratègic de la IAg en contextos educatius.

El professorat percep la IAg com a una eina útil per a organitzar i gestionar tasques docents, no com a una eina integrada en la pràctica docent.

Es coneixen les implicacions ètiques i de seguretat de la IAg, però poc professorat comproven les eines que utilitzen



Reptes de futur (i presents)

- Formació per a un ús pedagògic de la IAg en la docència universitària.
- Formació urgent en aspectes ètics i legals vinculats a la IAg en docència.
- Disseny d'estratègies institucionals de suport al professorat en la implementació adequada la IAg a la docència.
- Reflexió crítica sobre l'ús i implicacions ètiques de la IAg en la docència.



Coneixement i ús docent de la IA generativa per part del professorat universitari

Cristina Mercader
Laia Alguacil Mir
Aleix Barrera-Corominas

Centre de Recerca i Estudis pel
Desenvolupament Organitzatiu
Universitat Autònoma de Barcelona

