

Comunicación



Emociones y sentimientos del profesorado tras la irrupción de la IA generative en la docencia universitaria

Universidades participantes

UAB Universitat Autònoma de Barcelona



Universidad de Vigo



Universidad colaboradora



Financiado por





2

EdU-InA

Ref.: PID2023-149069OA-I00

Políticas y prácticas de la IA generativa en la educación universitaria

¿Cómo de preparada está la universidad española para afrontar los desafíos y oportunidades de la IA generativa?

2024-2027 (I+D+i Generación del conocimiento 2023)

Coordinación: Dra. Cristina Mercader (IP1) y Dr. Aleix Barrera-Corominas (IP2)

Equipo multidisciplinar (organización educativa, derecho, tecnología educativa, pedagogía social, psicología de la educación...).

UAB Universitat Autònoma de Barcelona



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID



UNIVERSIDAD DE GRANADA



universidad de león

Universidade de Vigo



Universitat Oberta de Catalunya

Financiado por



Universidad colaboradora:





2

EdU-InA: Difusión



Financiado por

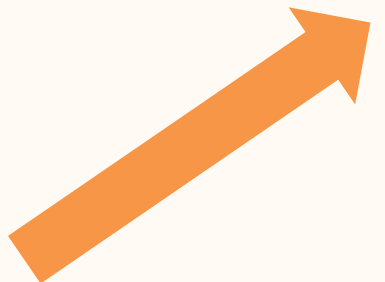


<https://ja.cat/edu-ina>

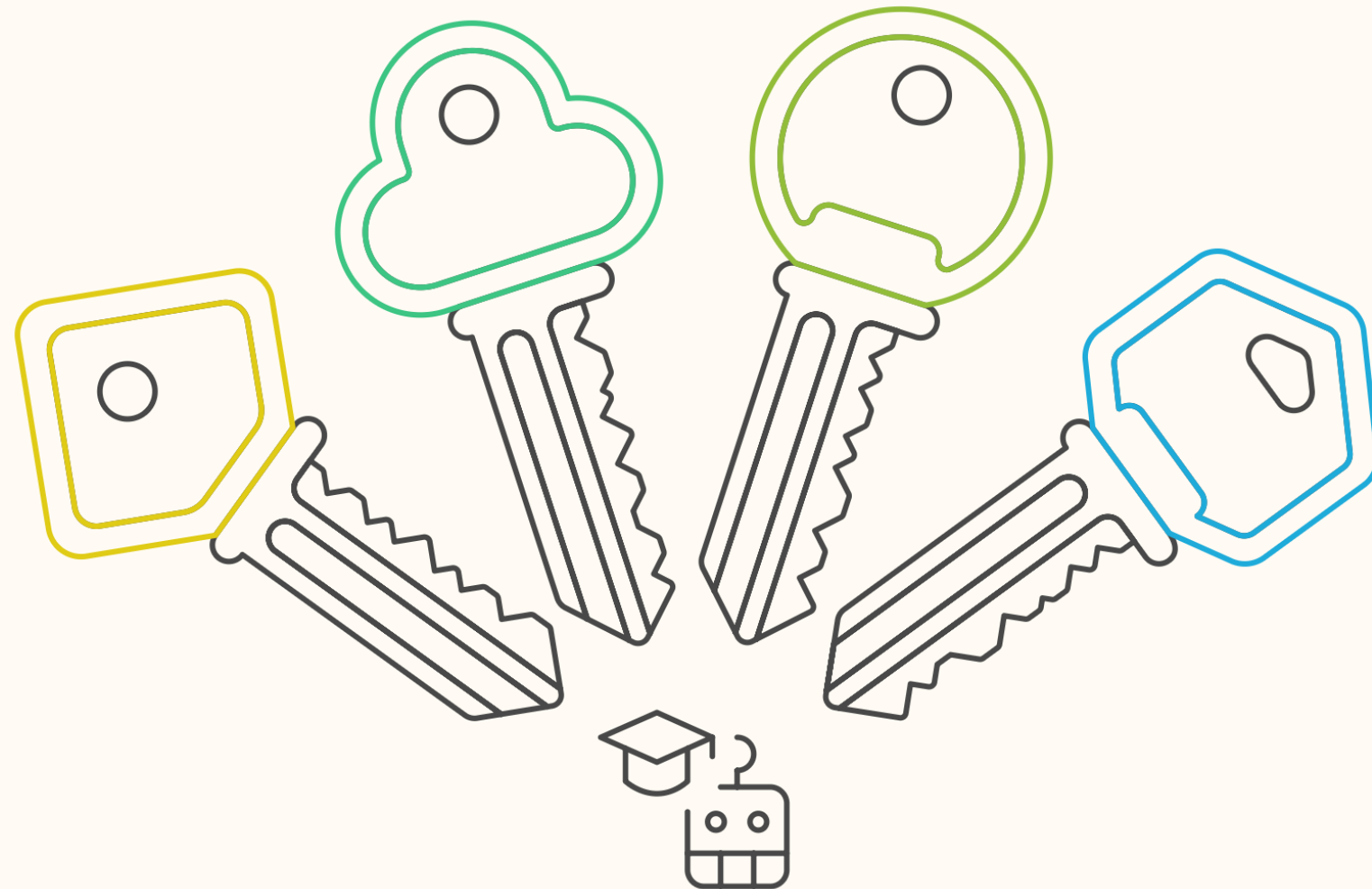
2

EdU-InA: Objetivos

1. Analizar las prácticas educativas de la IA generativa en la educación universitaria



Diagnosticar el nivel de conocimiento y uso del profesorado de la IAg



Identificar las claves para las buenas prácticas con la IAg en cada disciplina académica

Describir las posibilidades y desafíos de incorporar la IAg en los planes de estudio

Analizar los usos de la IAg de los estudiantes universitarios para la educación

Informe Objetivo OE1.1



Informe Objetivo OE1.1

“Diagnosticar el nivel de conocimiento y uso de la IA generativa por parte del profesorado.”



Informe a cargo de (p.o. alfabético):

Cristina Mercader-Juan (Coordinadora del informe)

Laia Alguacil Mir

Micaela de Armas Bertossi

Inmaculada Gómez-Jarabo

Estefanía Gómez Muñoz

Joel Oliveras Lorente

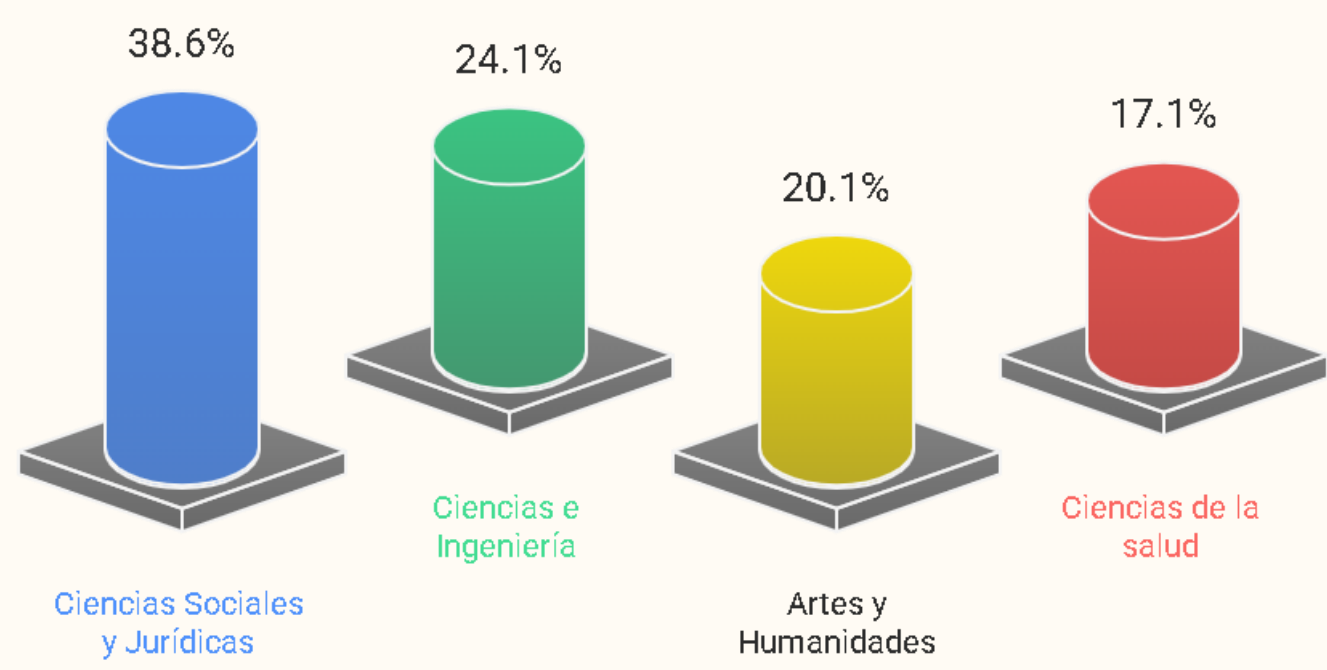
Manuela Ordóñez Fernández

1.1 Diagnosticar el nivel de conocimiento y uso de la Iag por parte de los profesores

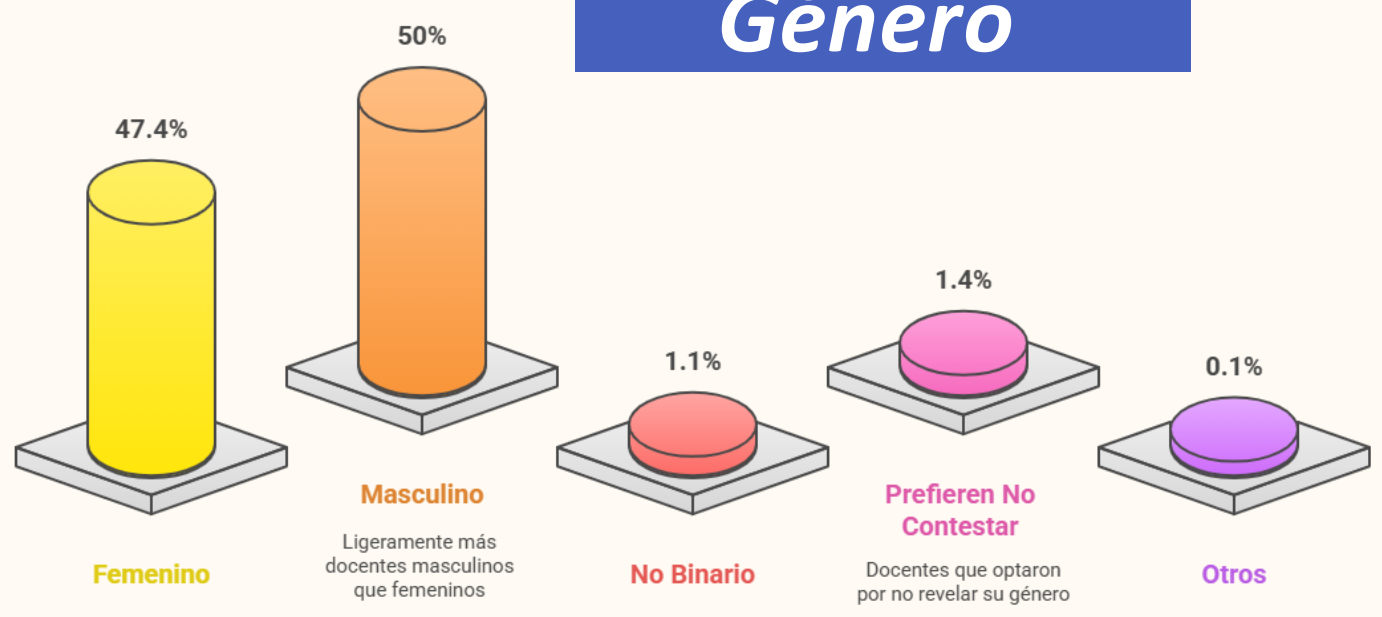
Descripción de la Muestra



Ámbito



Género



4.1

Análisis sentimientos

Si tuviera que definir con una sola palabra cómo le hace sentir la implementación de la IAq en la docencia universitaria, sería...



8.3% INSEGURIDAD

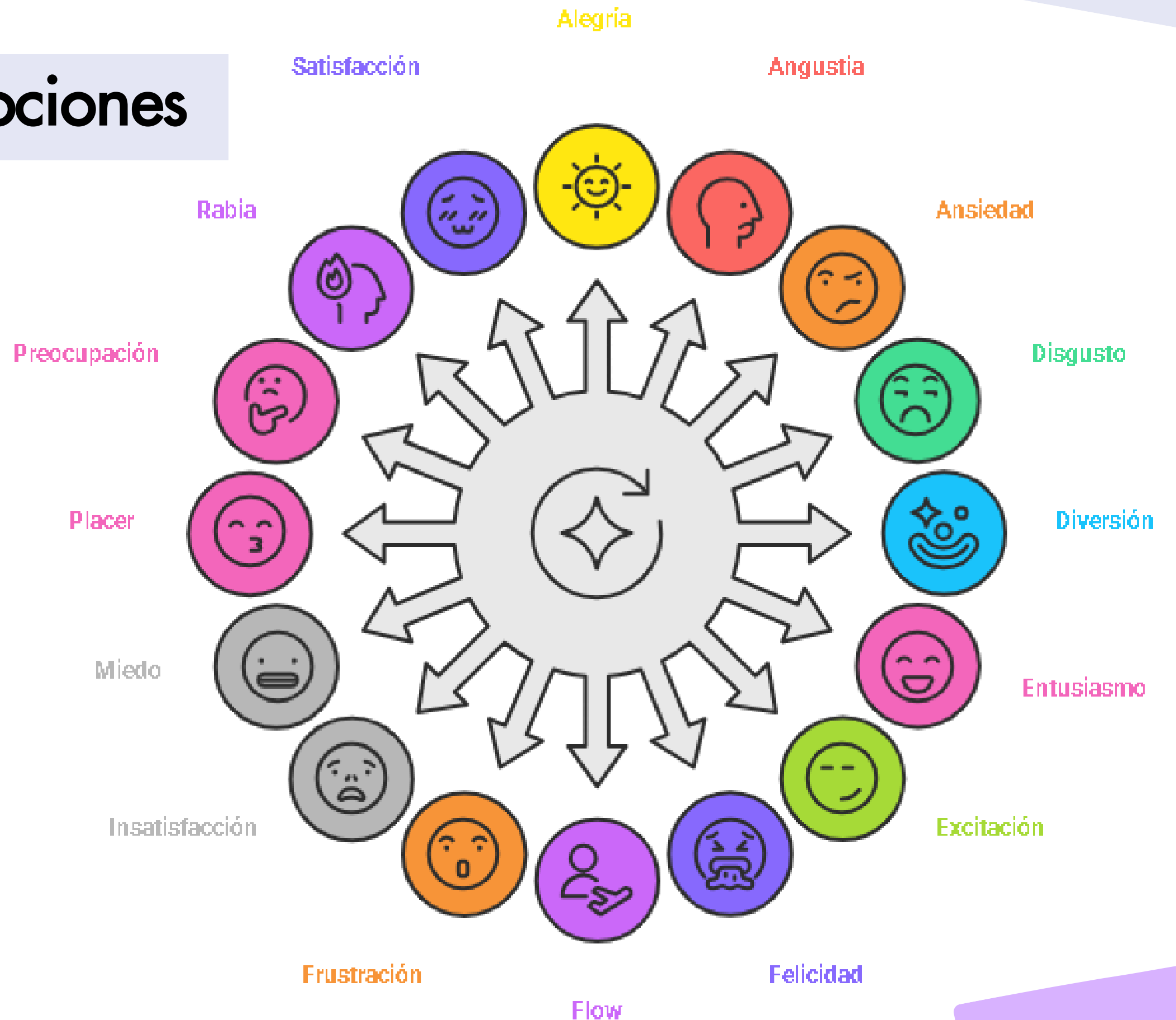
7.5% EXPECTATIVA

5.9% UTILIDAD

4.1 Análisis emociones

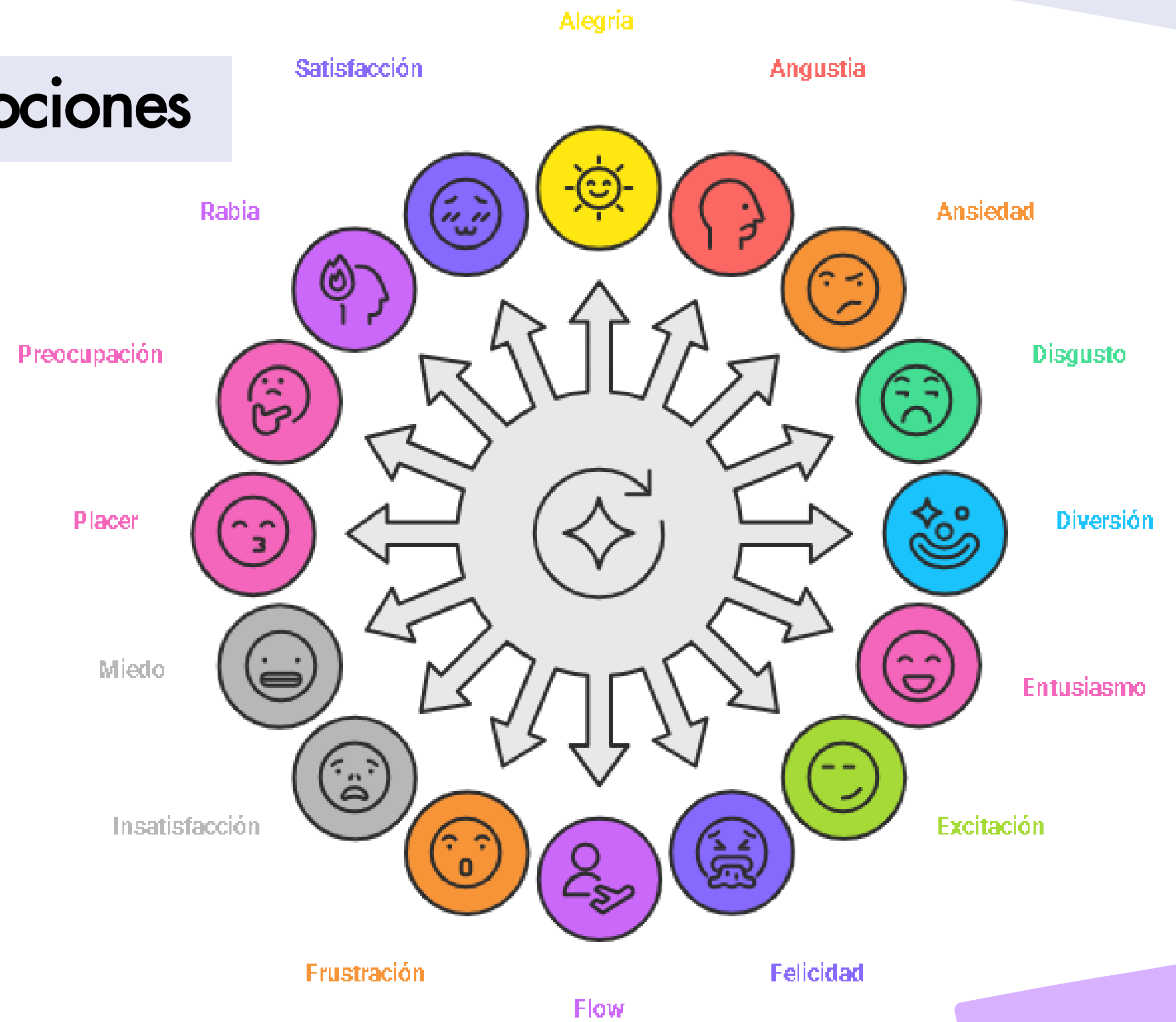
¿Con cuáles de estas emociones se identifica respecto a la implementación de la IAg?
(mín 1 – máx 6)

Beaudry y Pinsonneault (2010)



4.1 **Análisis emociones**

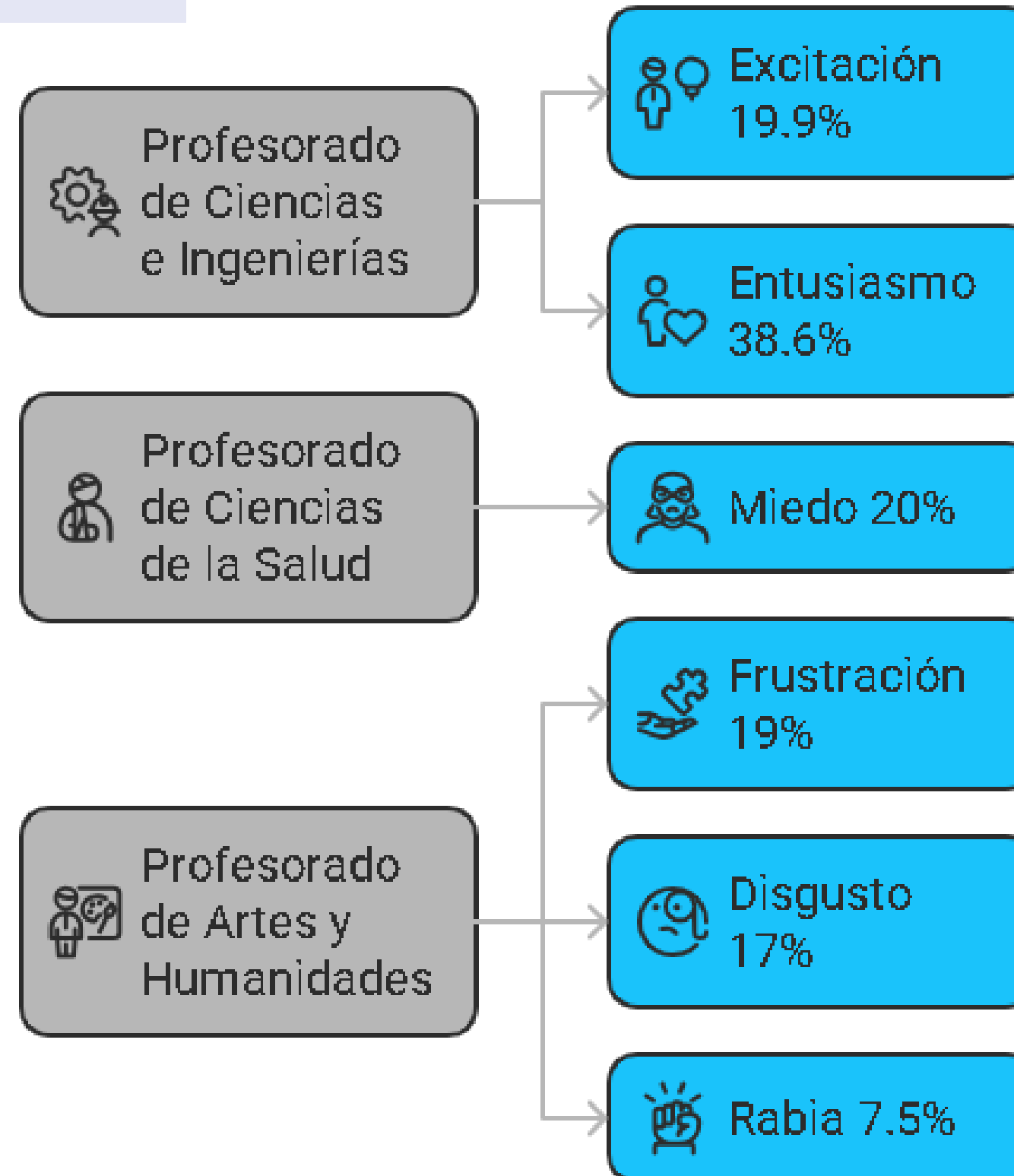
- 53.6% PREOCUPACIÓN**
- 32.3% ENTUSIASMO**
- 25.8% DIVERSIÓN**
- 24.7% SATISFACCIÓN**



4.1

Análisis emociones

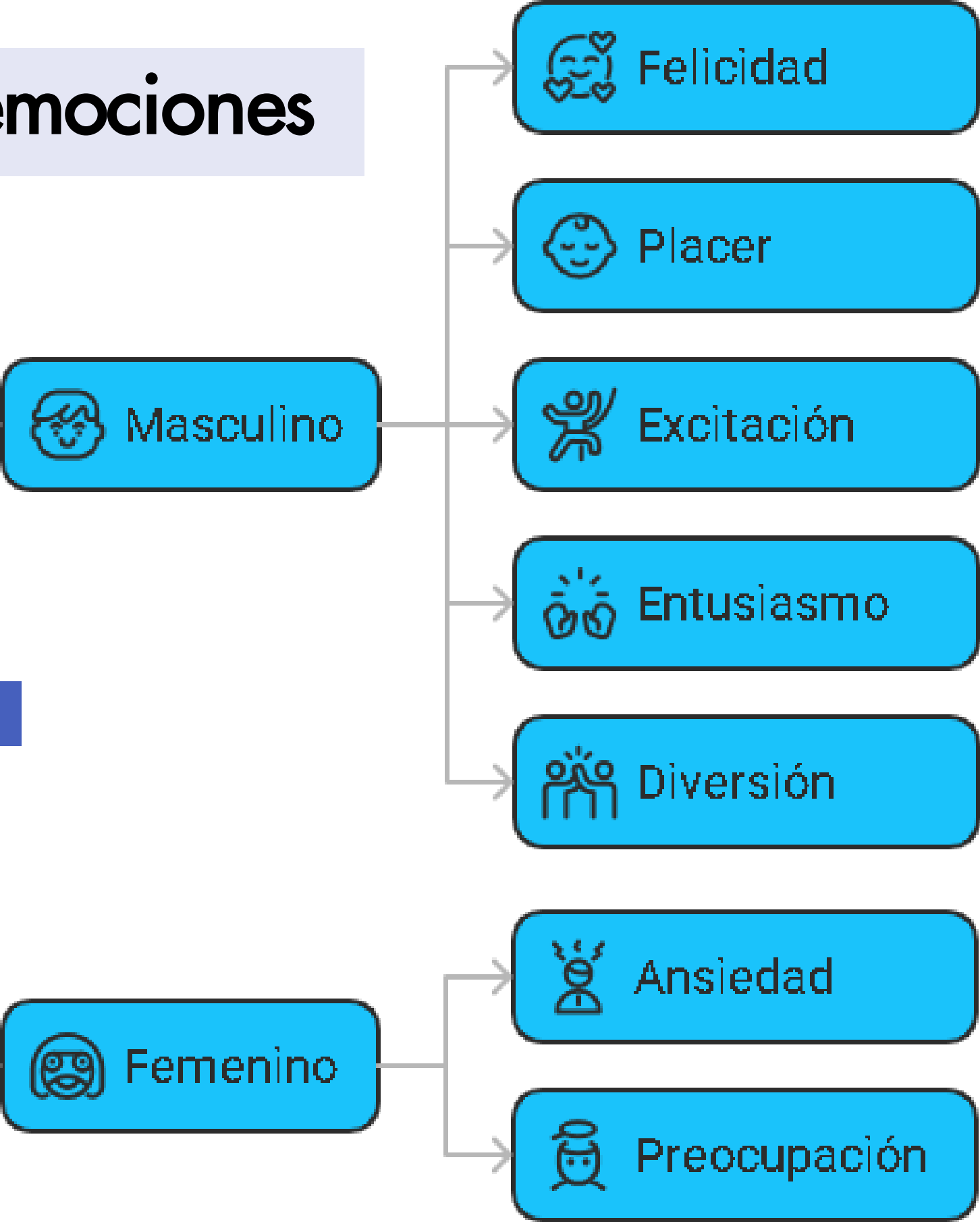
Por ámbito de conocimiento



4.1

Análisis emociones

Por género



4.1

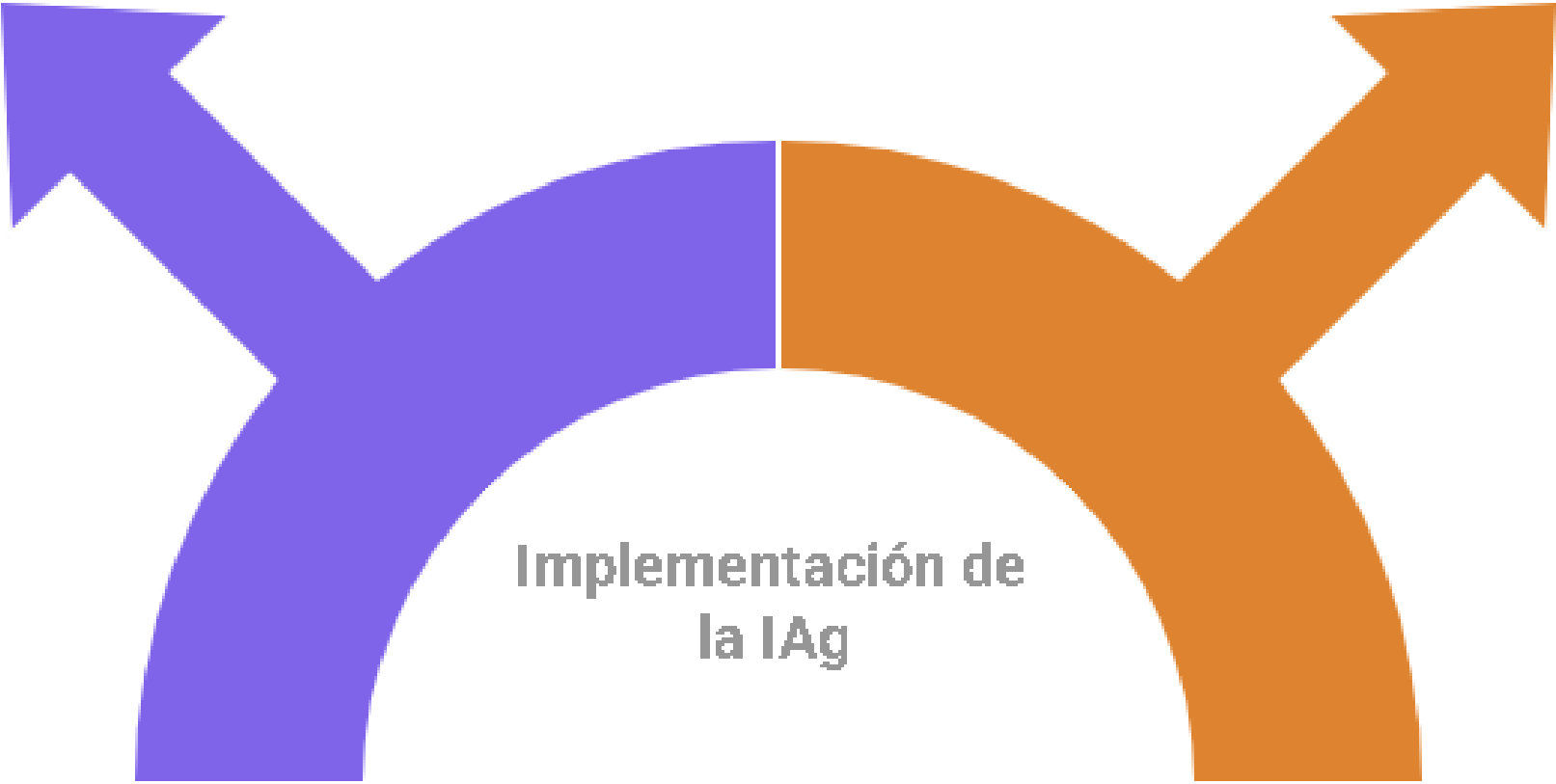
Conclusiones

Emociones diversas

DESDE
Entusiasmo-Interés
HASTA
Temor-Incertidumbre

Adopción de tecnologías: no homogénea

Diferencias por
ÁMBITO y GÉNERO



Comprender estas dinámicas:

- Clave para estrategias de acompañamiento y formación
- Transición equitativa y emocionalmente sostenible.

¡Muchas gracias!

Micaela de-Armas-Bertossi (UAB)

M. Manuela Ordóñez (UVigo)

Laia Alguacil Mir (UAB)

Estefanía Gómez Muñoz (ULE)

