Liderazgo Educativo para el Siglo XXI

1º Parte: Inteligencia Artificial en las políticas universitarias

2º Parte: emprendimiento digital en estudiantes universitarios

Fernando Lara Lara.
Profesor Permanente Laboral (Acreditado a titular).
Universidad de Granada (España).

7 de marzo de 2025
14:30-16:30

arQus European University Alliance

Cofinanciado por la Unión Europea

Taller 1
Liderazgo Educativo para el Siglo XXI
7 de marzo de 2025
14h30-16h30
UDLAPARK | Aula UPO 512
Temas clave:
• Inteligencia Artificial Generativa en educación
• Emprendimiento digital en la enseñanza
UNIVERSIDAD DE GRANADA

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
Objetivos y preguntas

2. LIDERAZGO EDUCATIVO HOY
El rol de la tecnología

3. PROYECTO 1:IAg en la Universidad

4. DESCANSO
5 minutos

5. PROYECTO 2: emprendimiento digital como competencia

6. PREGUNTAS

7. CONTACTO

1. INTRODUCCIÓN: Objetivos

“Estar a la altura de los tiempos”

José Ortega y Gasset

Discutir la importancia del Emprendimiento Digital como competencia y la Inteligencia Artificial Generativa para el liderazgo educativo.

Difusión de proyectos de investigación.

1. INTRODUCCIÓN: preguntas

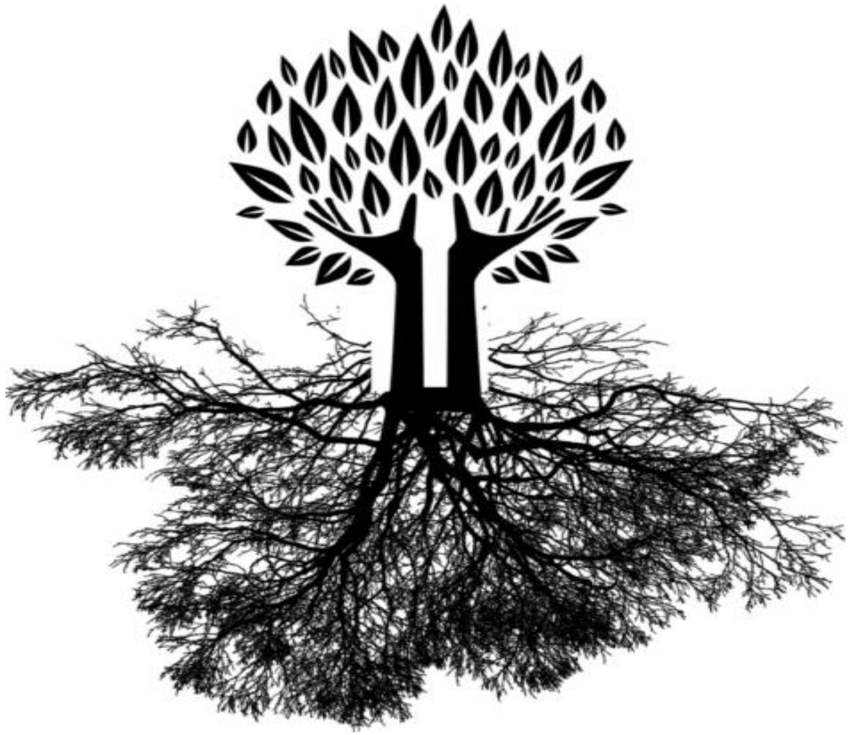
Liderazgo

Emprendimiento digital

Inteligencia Artificial Generativa

2. LIDERAZGO EDUCATIVO HOY: *HACIA UNA EPISTEMOLOGÍA MÁS CONSCIENTE-*

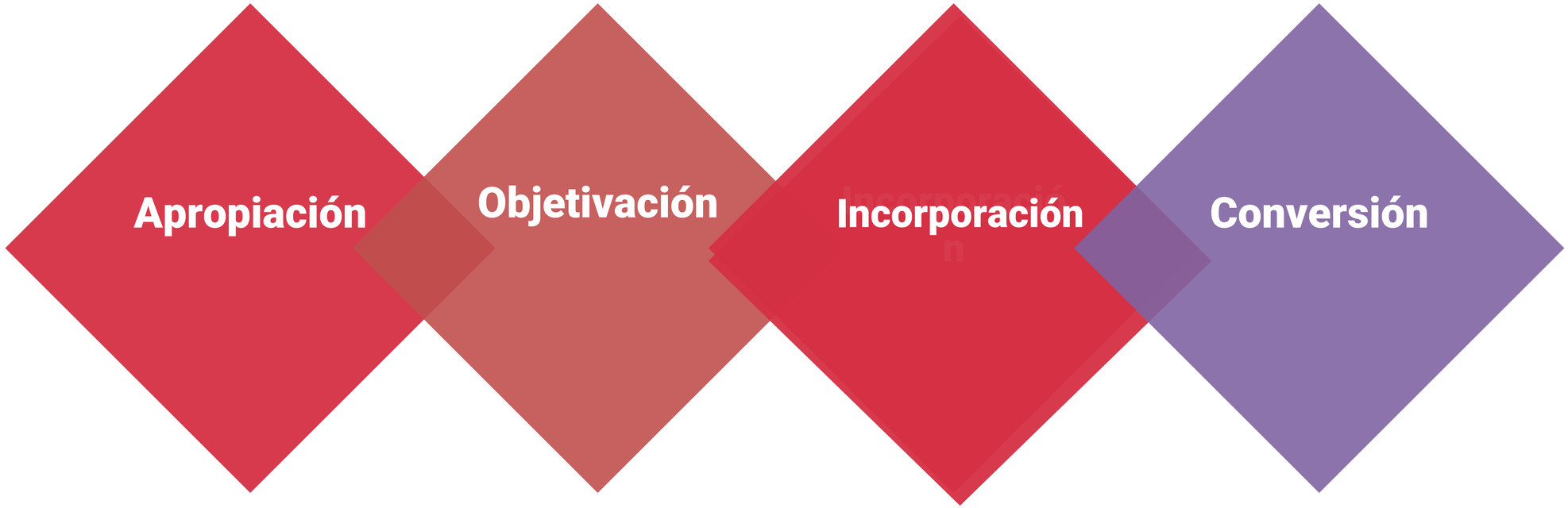
ENFOQUE RADICAL E INCLUSIVO DE LA FORMACIÓN



“La educación es la evolución del ego a la conciencia” —
Agustín de la Herrán Gascón

2. LIDERAZGO EDUCATIVO HOY:

Domesticación tecnológica (Engen, 2019)



“Consiste en la valoración de la tecnología y su contenido según se haya integrado en un contexto cultural y social de manera consciente”

3. PROYECTO 1: Políticas y Prácticas sobre la Inteligencia Artificial Generativa en la educación universitaria

EdU-InA

CRiEDO | Miembros | Proyectos | Formación | Publicaciones | EDO-Servicios | Encuentros científicos

EdU-InA: Políticas y Prácticas sobre la Inteligencia Artificial Generativa en la educación universitaria

EdU-InA

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (Programa I+D+i)

Fecha inicio: 01/09/2024

Fecha de finalización: 31/08/2027

Finanzamiento global: 96.625,00€ €

URL: https://eduina2427.wixsite.com/edu-ina

Referencia: PID2023-149069OA-I00

ALGUNOS AVANCES DEL PROYECTO

INTERNACIONAL EDO BARCELONA 2025

POLÍTICAS UNIVERSITARIAS SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Laura Estévez Mauriz

Universidad de León

Fernando Lara Lara

Universidad de Granada

Ana-Elena Guerrero-Roldán y Aleix Barrera-Corominas

Universitat Autònoma de Barcelona

Preguntas

P1: ¿Qué dimensiones se deben abordar desde la gobernanza responsable de la IAg?

P2:¿Qué recomendaciones sobre elaboración de políticas universitarias sobre IAg se realizan?

ESTUDIOS ANALIZADOS E INFORMES INTERNACIONALES: PRISMA

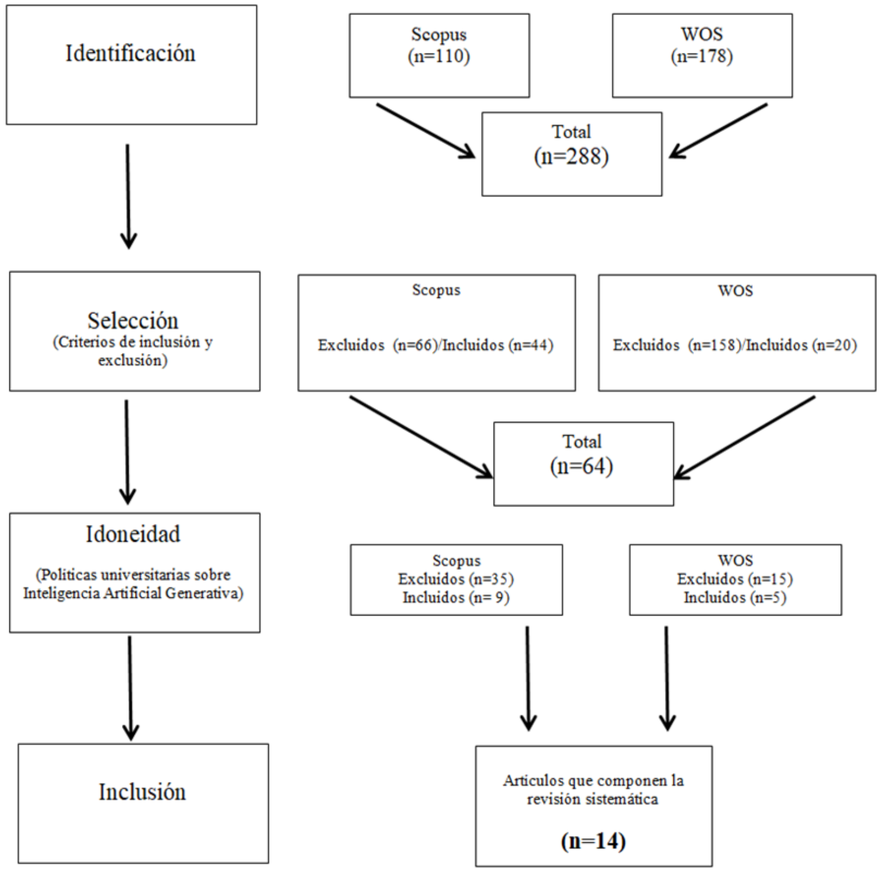


Tabla 1. *Informes de organismos internaciones e instituciones europeas y españolas sobre IAg*

Nº	Denominación	Año	Institución
1	ChatGPT and artificial intelligence in higher education: quick start guide.	2023	UNESCO
2	Artificial intelligence tools and their responsible use in higher education learning and teaching.	2023	European UniversityAssociation (EUA)
3	La Inteligencia Artificial Generativa en la docencia universitaria: oportunidades, desafíos y recomendaciones.	2023	CRUE Universidades Españolas
4	Ethical guidelines on the use of artificial intelligence (AI) and data in teaching and learning for Educators.	2023	European Digital Education Hub (EDEH). European Commission
5	AI report – By the European Digital Education Hub's Squad on artificial intelligence in education.	2023	European Digital Education Hub (EDEH). European Commission
6	Guidance for generative AI in education and research.	2023	UNESCO
7	Maintaining Quality and Standard in the ChatGPT era.	2023	European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)
8	Enhancing education, research and societal engagement through quality assurance.	2024	European Quality Assurance Forum (EQAF)
9	Harnessing the era of Artificial Intelligence in higher education: A Manual for Higher Education Stakeholders.	2023	UNESCO

RESULTADOS. Pregunta 1: Dimensiones de la gobernanza de la IAg en la universidad

Implicaciones éticas, de confiabilidad y de accesibilidad.

Seguridad, privacidad y tecnología

Formación del personal docente y alumnado

Aseguramiento de la calidad con las agencias reguladoras de educación superior

RESULTADOS. Pregunta 2: recomendaciones sobre elaboración de políticas universitarias sobre IAg

Comisiones de trabajo con representación de toda la comunidad universitaria

No existen recomendaciones unificadas y verificadas

Incluir la perspectiva de las agencias reguladoras de la calidad en el uso de la IAg.

Incluir guías de alfabetización de la IAg/Pruebas piloto

Discusión entre pares

¿Cuál es la política de su centro educativo (Universidad, Colegio, …) respecto a la IAg?

¿Cómo utilizas la IAg en tu docencia, investigación y gestión?

¿Cómo ha cambiado tu labor profesional como docente?